



SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ SPORTIVA
per le classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] di scuola secondaria di II grado
Federazione BADMINTON

Nelle scuole secondarie la partecipazione è sia a livello individuale che di classe.

- Per gli **sport individuali** la partecipazione è a livello individuale (maschile e femminile).
- Per gli **sport di squadra** la squadra è rappresentata dalla classe o dal gruppo classe.
- Per il **premio multidisciplinare**, laddove l'Istituto scolastico voglia prevedere anche tale premio nella Fase di istituto, è previsto il coinvolgimento di tutta la classe in tre discipline sportive di cui almeno una individuale, una di squadra ed una terza a scelta tra individuale, di squadra o integrata. Tutte le studentesse e gli studenti concorrono al punteggio di classe, al quale possono contribuire sia individualmente, che suddivisi in piccoli gruppi, nel confronto con altre classi.

Si raccomanda di dare l'opportunità a tutte le studentesse e gli studenti della classe di cimentarsi nelle attività sia individuali che di squadra per dare il proprio contributo rispondendo ai principi dei Giochi della gioventù e valorizzando la partecipazione di tutti e il talento.

Nome dell'attività sportiva proposta	BADMINTON
Obiettivi di apprendimento <i>(in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo)</i>	• Comprendere e applicare le regole base del fairplay • Saper gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive • Comprendere e sapere applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra • Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali • Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport • Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità • Potenziamento delle capacità motorie, sportive ed espressive

Eventuali obiettivi trasversali e interdisciplinari

1. Imparare ad imparare

Lo studente:

- organizza in modo autonomo il proprio metodo di studio;
- utilizza strategie efficaci di memorizzazione e comprensione;
- riflette sui propri processi di apprendimento;
- trasferisce conoscenze e abilità tra discipline diverse.

2. Competenze comunicative

Lo studente:

- comunica in modo chiaro ed efficace in forma orale, scritta e multimediale;
- utilizza linguaggi specifici delle diverse discipline;
- argomenta e sostiene le proprie idee rispettando il punto di vista altrui;
- ascolta in modo attivo e consapevole.

3. Competenze sociali e relazionali

Lo studente:

- collabora in modo costruttivo nel lavoro di gruppo;
- rispetta ruoli, regole e tempi;
- sviluppa empatia e rispetto delle diversità;
- gestisce i conflitti in modo responsabile.

4. Cittadinanza attiva e Costituzione

Lo studente:

- conosce e applica i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- esercita diritti e doveri di cittadinanza;
- partecipa in modo consapevole alla vita scolastica e sociale;
- assume comportamenti responsabili e solidali.

5. Competenze digitali

Lo studente:

- utilizza le tecnologie digitali in modo critico e consapevole;
- ricerca, seleziona e valuta informazioni online;
- produce contenuti digitali;
- rispetta le regole di sicurezza, privacy e copyright.

6. Consapevolezza di sé e benessere

Lo studente:

- riconosce le proprie emozioni e le gestisce in modo adeguato;
- sviluppa autostima e autocontrollo;
- adotta stili di vita sani;
- riconosce il valore del benessere psicofisico.

7. Problem solving e pensiero critico

Lo studente:

- analizza situazioni complesse;
- individua soluzioni efficaci;

	• valuta criticamente informazioni e risultati; • prende decisioni motivate.
	8. Creatività e pensiero divergente Lo studente: • elabora soluzioni originali; • utilizza linguaggi espressivi diversi; • sviluppa flessibilità cognitiva; • valorizza il pensiero creativo.
	9. Orientamento e progettualità Lo studente: • riconosce interessi, attitudini e competenze personali; • compie scelte consapevoli per il futuro; • sviluppa senso di responsabilità verso il proprio progetto di vita; • affronta il cambiamento con spirito di adattamento.
	10. Sostenibilità e educazione ambientale Lo studente: • comprende il rapporto tra uomo, ambiente e sviluppo sostenibile; • adotta comportamenti ecosostenibili; • riconosce le principali problematiche ambientali; • collega le conoscenze scientifiche, economiche e sociali.
Classi coinvolte specificare l'attività proposta per ogni classe (1 ^a ,2 ^a ,3 ^a ,4 ^a ,5 ^a)	• Prima Categoria - Classi 1^a di scuola sec. di II grado Individuale Maschile - Individuale Femminile – Doppio Misto • Seconda Categoria Classi 2^a e 3^a di scuola sec. di II grado Individuale Maschile - Individuale Femminile - Doppio Misto • Terza Categoria Classi 4^a e 5^a di scuola sec. di II grado Individuale Maschile - Individuale Femminile – Doppio Misto

Attrezzi/materiali <i>(descrizione di dettaglio dei materiali da utilizzare, con eventuali specifiche per l'età dei ragazzi coinvolti)</i>	• Racchette da Badminton Volani in nylon • Rete regolamentare da Badminton • Pali per supporto rete o reti autoportanti regolamentari
Spazio utilizzato <i>(descrizione del dettaglio degli spazi di gioco, con misure ed eventuali specifiche tecniche)</i>	Il campo di gara è quello regolamentare (per il singolo 13,40m. x 5,18m.; per il doppio 13,40m. x 6,10m.), vincolante per tutti. La rete è posta a 1,55 m. Il volano ufficiale per le gare è quello in materiale sintetico; previo accordo tra le parti è consentito l'uso del volano in piuma naturale. Durante l'incontro non è consentito cambiare tipo di volano.

Durata delle attività	Ogni partita si disputa al meglio dei 2 set su 3. Vince il set il giocatore, o la coppia, che arriva per primo a 11 punti. In caso di parità (10-10), la partita si conclude con due punti di distacco e comunque ai 15 punti. NOTA BENE: <i>il punteggio segue la regola del Rally Point System, ovvero chi serve e vince lo scambio ottiene un punto e serve di nuovo, ma se perde lo scambio il servizio passa all'avversario che conquista a sua volta anche un punto.</i>
Preparazione del campo/dell'area di gioco	PREPARAZIONE DEL CAMPO / AREA DI GIOCO – BADMINTON ◆◆ Spazio di gioco • Utilizzo di palestra, fondo regolare, pulito e antiscivolo. • Spazio libero da ostacoli lungo il perimetro per garantire sicurezza nei movimenti. • Illuminazione adeguata per una corretta visibilità del volano. ◆◆ Dimensioni del campo • Campo regolamentare: 13,40 m×6,10 m (singolo: 5,18 m di larghezza). • Campo adattato per attività di Para Badminton: dimensioni ridotte, tracciate con nastri adesivi o linee già presenti in palestra. ◆◆ Rete • Rete posizionata al centro del campo: Altezza regolamentare: 1,55 m ai pali – 1,52 m al centro. • Rete ben fissata e stabile per evitare rischi. ◆◆ Organizzazione dell'area • Suddivisione dello spazio in zone di lavoro: ○ area di gioco ○ area di attesa/turnazione ◆◆ Sicurezza • Controllo preliminare di: ○ stabilità della rete ○ assenza di oggetti pericolosi sul terreno • Indicazioni chiare agli studenti su: ○ spazi da rispettare

	• Prima Categoria - Classi 1^a di scuola sec. di II grado Fase Provinciale, Regionale Sono previste 3 SPECIALITA' • 1 SINGOLO MASCHILE • 1 SINGOLO FEMMINILE • 1 DOPPIO MISTO Per un totale massimo di 4 giocatori, 2 maschie 2 femmine. • Seconda Categoria - Classi 2^a e 3^a di scuola sec. di II grado
--	--

Regolamento dell'attività
sportiva proposta
per le diverse categorie

Fase Provinciale, Regionale, Nazionale:

Sono previste 3 SPECIALITA'

- 1 SINGOLO MASCHILE
- 1 SINGOLO FEMMINILE
- 1 DOPPIO MISTO

Per un totale massimo di 4 giocatori, 2 maschie 2 femmine.

• **Terza Categoria - Classi 4^a e 5^a di scuola sec. di II grado**

Fase Provinciale, Regionale, Nazionale:

Sono previste 3 SPECIALITA'

- 1 SINGOLO MASCHILE
- 1 SINGOLO FEMMINILE
- 1 DOPPIOMISTO

Per un totale massimo di 4 giocatori, 2 maschie 2 femmine

Partecipazione

L'Istituto partecipa con 1 (uno) giocatore per ciascun singolo (maschile/femminile) e 2 (due) giocatori (M e F) per il doppio misto.

Alle fasi regionali e nazionali passerà 1 (uno) solo vincitore per ciascuna specialità.

Essendo individuale, non è vincolante per l'istituto svolgere tutte e 3 le specialità.

Ogni giocatore può giocare solo una specialità.

Punteggi, classifiche e ordine di svolgimento

Le formule di svolgimento sono definite dal Direttore di gara in relazione al numero dei partecipanti, dei campi e del tempo a disposizione.

Casi di parità

In caso di parità fra due o più rappresentative si utilizzeranno i seguenti criteri:

- 1) scontro diretto;
- 2) partite vinte;
- 3) giochi vinti;
- 4) punti fatti nei set giocati;
- 5) in caso di ulteriore parità prevarrà il giocatore con l'età media inferiore (anni, mesi, giorni).

Il conteggio di cui ai punti 2, 3 e 4 si intende come differenza tra partite, giochi o punti vinti e quelli persi.

ADATTAMENTI

Adattamento per allievi con disabilità uditiva	Vale quanto già indicato nelle categorie precedenti
Adattamento per allievi con disabilità motoria	Programma tecnico CAMPIONATO INDIVIDUALE MASCHILE CAMPIONATO INDIVIDUALE FEMMINILE - Fase Provinciale: Sono previste solo gare di SINGOLO MASCHILE e/o SINGOLO FEMMINILE. A rotazione uno degli atleti deve svolgere obbligatoriamente anche funzioni di arbitro. In caso di svolgimento di fasi eliminatorie, accede alla fase successiva esclusivamente l'atleta classificatosi primo di ogni raggruppamento. - Fase Regionale: Quando prevista, è ammesso il solo atleta classificatosi primo in ogni provincia. - Fase Nazionale: Quando prevista, le regole sono quelle della Fase Regionale. Partecipazione Sono previste solo gare di SINGOLO MASCHILE e/o SINGOLO FEMMINILE per alunni/e con disabilità fisiche. La partecipazione è A TITOLO INDIVIDUALE e ogni Istituto potrà iscrivere alle gare un NUMERO ILLIMITATO di alunni/e. La formula di svolgimento è decisa dal Direttore di gara. La partecipazione degli atleti alle fasi seguenti quella d'Istituto è stabilita dalla competente commissione organizzatrice. Categorie A - In carrozzina con lesioni spinali o amputazioni (con certificazione di disabilità); B- in piedi con: amputazioni agli arti superiori o inferiori; con mobilità limitata degli arti superiori e inferiori (con certificazione di disabilità). La partecipazione alle eventuali fasi seguenti quella d'Istituto viene stabilita dalla componente commissione organizzatrice.

	Attività studentesca integrata Fino alle fasi regionali comprese le Commissioni potranno prevedere adeguati accorgimenti tecnici, organizzativi e premiazioni in grado di promuovere ed incentivare la partecipazione degli studenti con qualsiasi tipologia di disabilità. Punteggi e classifiche Gli atleti si classificano in base al posizionamento finale nel tabellone principale. Tabelloni di Gara Si suggeriscono i seguenti tabelloni: • ad Eliminazione Diretta da 8 o più atleti con eventuali gironi di qualificazione all'italiana da 3 atleti; • oppure, Doppio KO dove un giocatore viene eliminato solo dopo aver perso la seconda partita. Le formule di svolgimento possono essere modificate dal Direttore di Gara in relazione al numero degli atleti partecipanti, in base ai campi e al tempo a disposizione. Casi di parità nei gironi In caso di parità fra due o più atleti nei gironi si utilizzano i seguenti criteri: 1) scontro diretto; 2) partite vinte; 3) giochi vinti; 4) punti fatti nei set giocati; Il conteggio di cui ai punti 2, 3 e 4 si intende come differenza tra partite, giochi o punti vinti e quelli persi.
Adattamento per allievi con disabilità intellettiva	Vale quanto già indicato nelle categorie precedenti
Ulteriore adattamento per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali	• Campi più piccoli per principianti o alunni con BES. • Altezza rete e distanza di gioco modulabili in base al livello. • Uso di volani più lenti