



Ministero dell'Istruzione e del Merito

RAV CPIA 2025-2028
Questionario per i
Centri Provinciali per l'Istruzione degli
Adulti

a cura dell'INVALSI Area 3 Valutazione delle scuole

1. Contesto

1.3 Risorse economiche e materiali

1) Indicare di quanti edifici separati dispone il CPIA ad uso esclusivo oppure in condivisione con altre istituzioni nell'a.s. 2024/25.

Numero di edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	--
di cui edifici con solo piano terra	--
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	--
di cui edifici con solo piano terra	--

2) Indicare in quanti edifici del CPIA sono presenti i seguenti elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche.

Se ci sono edifici del CPIA senza elementi per la sicurezza o per il superamento delle barriere architettoniche, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di edifici in una delle categorie indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	Edifici con settori in condivisione utilizzati dal CPIA
Edifici con scale di sicurezza esterne	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Edifici con porte antipanico	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Edifici con rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Edifici con servizi igienici per disabili	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Edifici con elementi di superamento delle barriere sensoriali (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

3) Indicare il numero di punti di erogazione e sedi carcerarie non dotati di codice meccanografico del CPIA nell'a.s. 2024/25.

Il dato relativo a sedi associate, operative e carcerarie dotate di codice meccanografico (punti di erogazione di primo livello) è fornito dal Sistema Informativo MIM.

Se il CPIA non dispone di punti di erogazione o di altre sedi non dotate di codice meccanografico, indicare "0" (zero).

Punti di erogazione non dotati di codice meccanografico	--
Sedi carcerarie non dotate di codice meccanografico	--

4) Indicare se le seguenti strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, sono presenti nel CPIA.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a “No”.

AGORÀ (Ambiente interattivo per la Gestione dell’Offerta formativa Rivolta agli Adulti)	☐
Aula Concerti	☐
Aula Magna	☐
Aula Polifunzionale	☐
Aula Proiezioni	☐
Biblioteca classica	☐
Biblioteca informatizzata	☐
Cucina interna	☐
Spazio mensa	☐
Spazio relax per studenti	☐
Spazio esterno polivalente	☐
Teatro	☐
Altra struttura	☐

5) Indicare il numero di laboratori presenti nelle sedi ad uso esclusivo del CPIA e nelle sedi in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro nell’a.s. 2024/25.

Se non ci sono laboratori, indicare “0” (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di laboratori, indicare “non disponibile” in corrispondenza della relativa cella.

Numero di laboratori	Presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	Presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro
Laboratorio informatico	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Laboratorio linguistico	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Laboratorio scientifico	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Laboratorio tecnologico	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Laboratorio professionale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Altri tipi di laboratorio (specificare)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

6) Indicare il numero complessivo di strutture sportive utilizzate dal CPIA.

Se non sono utilizzate strutture sportive, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	--
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	--

7) Indicare in quanti edifici del CPIA sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.

Se non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati ad uso esclusivo del CPIA	Edifici con settori in condivisione utilizzati dal CPIA
Edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per disabilità psico-fisica	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

1.4 Risorse professionali**8) Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Dirigente scolastico compreso l'a.s. 2024/25.**

Indicare una risposta per riga.

Se il Dirigente scolastico non ha svolto alcun anno di esperienza in uno dei seguenti ruoli, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

	Anni di esperienza
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	--
Dirigente scolastico di un CTP	--
Dirigente scolastico di un CPIA	--

9) Per tutto il personale docente a tempo indeterminato, indicare il numero di docenti per anni di servizio maturati in questo CPIA nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA non ci sono docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Anni di servizio maturati in questo CPIA	Numero di docenti a tempo indeterminato
Fino a 1 anno	-- ☐ non disponibile
Da più di 1 anno a 3 anni	-- ☐ non disponibile
Da più di 3 anni a 5 anni	-- ☐ non disponibile
Più di 5 anni	-- ☐ non disponibile

10) Indicare il numero o la presenza nel CPIA di figure professionali specifiche per l'inclusione nell'a.s. 2024/25.

Nei primi due item, indicare il numero di docenti con formazione specifica per il sostegno; se nel CPIA non ci sono docenti con formazione specifica per il sostegno, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero o la presenza relativa ad una figura professionale, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	-- ☐ non disponibile
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	-- ☐ non disponibile
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	☐
Funzione strumentale per l'inclusione	☐
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	☐

11) Oltre al personale docente, indicare di quali figure professionali si avvale il CPIA per la realizzazione di progetti e/o collaborazioni nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Assistente sociale	☐
Esperto esterno di attività artistiche	☐
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	☐
Esperto esterno di attività musicali	☐
Esperto esterno di attività scientifiche	☐
Esperto esterno di attività teatrali	☐
Esperto esterno di informatica	☐
Esperto esterno di lingua straniera	☐
Mediatore culturale	☐
Nutrizionista	☐
Pedagogista	☐
Medico	☐
Psicologo	☐
Altra figura professionale	☐

12) Indicare il profilo cui è assegnata la posizione di lavoro del Direttore dei servizi generali e amministrativi in questo CPIA nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta.

Funzionario titolare	☐
Funzionario con incarico ad interim	☐
Assistente amministrativo	☐

13) Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Direttore dei servizi generali e amministrativi compreso l'a.s. 2024/25.

Indicare una risposta per riga.

	Anni di esperienza
Direttore dei servizi generali e amministrativi (esclusa l'eventuale esperienza in un CTP/CPIA)	--
Direttore dei servizi generali e amministrativi di un CTP	--
Direttore dei servizi generali e amministrativi di un CPIA	--

14) Indicare il numero di personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) a tempo indeterminato in servizio rispetto agli anni di ruolo maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA manca personale ATA per una specifica area, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero per una specifica area, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella. La definizione delle aree è desunta dal CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni	TOTALE
Area dei Collaboratori	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	
Area degli Operatori	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	
Area degli Assistenti	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	
Area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	

2. Esiti

2.1 Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento

15) Indicare il numero di iscritti nell'a.s. 2024/25.

Per iscritti si intendono gli studenti che hanno compilato la domanda di iscrizione all'a.s. 2024/25 ma che non hanno necessariamente sottoscritto il patto formativo.

Se non sono presenti iscritti a un percorso, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Isritti ai percorsi di primo livello - primo periodo didattico	--
Isritti ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	--
Isritti ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	--

16) Indicare il numero di patti formativi sottoscritti a studenti iscritti nei percorsi di secondo livello nell'a.s. 2024/25.

Se non sono stati sottoscritti patti formativi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di patti formativi sottoscritti a studenti iscritti nei percorsi di secondo livello	--
--	----

2.3 Esiti delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

17) Indicare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno frequentato attività di ampliamento dell'offerta formativa e quanti hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti iscritti a un'attività, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di iscritti a un'attività, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Studenti iscritti ai percorsi	Studenti che hanno conseguito un'attestazione
Attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana iscritti al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, privi delle competenze necessarie per una fruizione efficace del percorso medesimo	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Altre tipologie di corsi/attività	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

18) Indicare il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti e quanti hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2024/25.

Se nessuno studente ha conseguito una qualificazione per un percorso, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di studenti che hanno conseguito una qualificazione per un percorso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Studenti iscritti ai percorsi	Studenti che hanno conseguito una qualificazione
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Altri percorsi di istruzione	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

2.4 Competenze di base

19) Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuno degli assi delle competenze di base al termine dei percorsi di primo livello nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non si conosce il numero di studenti per un livello, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Percorsi di primo livello – primo periodo didattico				
Livelli	Asse dei linguaggi	Asse storico - sociale	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico
a. Iniziale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
b. Base	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
c. Intermedio	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
d. Avanzato	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

Percorsi di primo livello – secondo periodo didattico				
Livelli	Asse dei linguaggi	Asse storico - sociale	Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico
a. Non hanno conseguito il livello base	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

b. Base	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
c. Intermedio	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
d. Avanzato	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

19a) Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuna competenza al termine dei percorsi di primo livello – primo periodo didattico e dei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell’a.s. 2024/25.

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare “0” (zero) in corrispondenza della relativa cella. Se non è noto il numero di studenti per un livello, indicare “non disponibile” in corrispondenza della relativa cella.

Percorsi di primo livello – primo periodo didattico				
Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza alfabetica funzionale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza multilinguistica	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza digitale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza in materia di cittadinanza	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza imprenditoriale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

Percorsi di primo livello – secondo periodo didattico				
Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza alfabetica funzionale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza multilinguistica	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza digitale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza in materia di cittadinanza	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza imprenditoriale	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile

3A) Processi – Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

20) Indicare quali dei seguenti aspetti relativi al curricolo sono presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

È stato elaborato un curricolo di istituto	☐
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	☐
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	☐
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	☐
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	☐
Altro (specificare)	...

21) Indicare il numero di corsi/attività per ciascun intervento di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti corsi/attività, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di corsi/attività, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Sessioni di formazione civica e di informazione	-- ☐ non disponibile
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	-- ☐ non disponibile
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	-- ☐ non disponibile
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	-- ☐ non disponibile
Corsi di informatica	-- ☐ non disponibile
Corsi di lingue straniere	-- ☐ non disponibile
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-- ☐ non disponibile
Corsi di educazione finanziaria	-- ☐ non disponibile
Altri corsi/attività	...

22) Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica sono presenti nel CPIA nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione educativo-didattica	☐
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	☐
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. cittadinanza non italiana, disabilità, DSA, BES)	☐
Progettazione di unità di apprendimento	☐
Programmazione per gruppi di livello	☐
Programmazione per dipartimenti disciplinari	☐
Programmazione in continuità verticale	☐
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	☐
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	☐
Progettazione di attività o unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	☐
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	☐
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata a qualunque titolo sia erogata (es. domiciliare, ospedaliera)	☐
Altro (specificare)	...

23) Indicare per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

AALI	☐
Asse dei linguaggi	☐
Asse storico-sociale	☐
Asse matematico	☐
Asse scientifico-tecnologico	☐
Non sono state svolte prove	☐

24) Indicare per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno prove strutturate per gruppi di livello paralleli nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	AALI	Asse dei linguaggi	Asse storico-sociale	Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico
Sono state svolte prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli	☐	☐	☐	☐	☐
Sono state svolte prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli	☐	☐	☐	☐	☐
Non sono state svolte prove	☐	☐	☐	☐	☐

3.2 Ambiente di apprendimento

25) Indicare per quali finalità e in che modo sono utilizzati i laboratori multimediali (nella sede amministrativa con attività didattica, nelle sedi associate, nei punti di erogazione) nell'a.s. 2024/25.

Per utilizzo abituale si intende l'uso sistematico, per più giorni a settimana di tutti i laboratori multimediali, nella maggior parte delle sedi CPIA. In questo caso i laboratori sono utilizzati dalla maggior parte degli studenti.

Indicare una risposta per riga.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Sede amministrativa con attività didattica			
	Non sono utilizzati	Utilizzati in modo occasionale	Utilizzati in modo abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	☐	☐	☐
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)	☐	☐	☐
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	☐	☐	☐
Sedi associate			
	Non sono utilizzati	Utilizzati in modo occasionale	Utilizzati in modo abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	☐	☐	☐
Per attività di ampliamento	☐	☐	☐

dell'offerta formativa (es. informatica)			
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	☐	☐	☐
Punti di erogazione			
	Non sono utilizzati	Utilizzati in modo occasionale	Utilizzati in modo abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	☐	☐	☐
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)	☐	☐	☐
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	☐	☐	☐
Sedi carcerarie			
	Non sono utilizzati	Utilizzati in modo occasionale	Utilizzati in modo abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	☐	☐	☐
Per attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. informatica)	☐	☐	☐
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	☐	☐	☐

26) Indicare quanti studenti hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2024/25.

Se nessun studente ha frequentato l'aula Agorà, indicare "0" (zero).

Se non è noto il numero di studenti che hanno frequentato l'aula Agorà, indicare "non disponibile".

Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell' a.s. 2024/25	-- ☐ non disponibile
--	--

27) Indicare il numero dei percorsi/corsi ordinamentali erogati nell'a.s. 2024/25 e la loro modalità di erogazione nel corso della giornata.

Se non sono presenti percorsi/corsi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero per un percorso/corso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Numero corsi I livello - I periodo didattico	Numero corsi I livello - II periodo didattico	Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa
In orario antimeridiano (es. 8-13)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
In orario pomeridiano (es. 13-18)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	☐ non disponibile
In orario serale (es. 18-23)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
TOTALE				

28) Indicare il numero dei percorsi/corsi ordinamentali erogati nell'a.s. 2024/25 e la loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno.

Se non sono presenti percorsi/corsi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero per un percorso/corso, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	Numero corsi I livello - I periodo didattico	Numero corsi I livello - II periodo didattico	Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa
Durata estensiva (es. annuale)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
Durata intensiva (es. semestrale)	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile	-- ☐ non disponibile
TOTALE				

29) Indicare quali metodologie didattiche sono state utilizzate dai docenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Circle time	☐
Classi aperte	☐
Compiti autentici	☐
Cooperative learning	☐
Debate	☐
Didattica laboratoriale	☐
Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori	☐
Flipped classroom	☐
Gamification	☐
Gruppi di livello	☐
Lavoro per progetti	☐
Outdoor education/educazione all'aperto	☐
Peer education	☐
Problem solving	☐
Storytelling	☐
Tinkering	☐
Altra metodologia didattica	☐

30) Indicare quali azioni attua il CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	☐
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	☐
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	☐
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello, ecc..)	☐
Altro(specificare)	...

31) Indicare quali azioni realizza il CPIA per favorire il benessere di ciascuno studente nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire l'accoglienza e il benessere degli studenti	☐
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della classe come gruppo di livello	☐
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascuno studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	☐
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra studenti nel gruppo di livello	☐
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	☐
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	☐
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere degli studenti	☐
Azioni volte a favorire l'autoregolazione degli studenti	☐
Coinvolgimento attivo degli studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	☐
Momenti di ascolto degli studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere nel CPIA	☐
Momenti di ascolto dei tutori/educatori/famiglie dedicati a rilevare il livello di benessere degli studenti nel CPIA	☐
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo di livello da parte dei docenti	☐
Verifica periodica delle azioni adottate dal CPIA per favorire il benessere degli studenti	☐
Altro tipo di azione per il benessere degli studenti nel CPIA	☐

3.3 Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

32) Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti il CPIA ha adottato per l'inclusione scolastica nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Azioni realizzate per l'inclusione	
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	☐
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	☐
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	☐
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	☐
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	☐
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	☐
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	☐
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	☐
Attività specifiche rivolte agli studenti ad alto potenziale	☐
Altra azione per l'inclusione	...
Modalità di lavoro per l'inclusione	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	☐
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	☐
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	☐
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	☐
Altra modalità di lavoro per l'inclusione	...
Strumenti per l'inclusione	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione	☐
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	☐
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	☐
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	☐
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	☐
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	☐
Utilizzo di software compensativi	☐
Utilizzo di libri multisensoriali	☐
Versione accessibile dei libri di testo adottati per studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	☐

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti con BES	☐
Altro strumento per l'inclusione	...

33) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	☐
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	☐
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	☐
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	☐
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica /valutazione degli apprendimenti	☐
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	☐
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	☐
Altro (specificare)	...

34) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per il recupero e il potenziamento degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

RECUPERO
Non sono state realizzate azioni di recupero
Attivazione di moduli per il recupero
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero
Attivazione di uno sportello per il recupero
Altro (specificare)
POTENZIAMENTO
Non sono state realizzate azioni di potenziamento
Attivazione di moduli per il potenziamento
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento
Attivazione di uno sportello per il potenziamento

Partecipazione a gare o competizioni interne al CPIA
Partecipazione a gare o competizioni esterne al CPIA
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento
Altro (specificare)

3.4 Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

35) Indicare quali azioni e strumenti il CPIA ha adottato per l'accoglienza degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

AZIONI PER L'ACCOGLIENZA	STRUMENTI PER L'ACCOGLIENZA			
	Interviste	Prove d'ingresso	Dossier del corsista	Altro (specificare)
a. Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente	☐	☐	☐	...
b. Accertamento delle competenze	☐	☐	☐	...
c. Altro	☐	☐	☐	...

36) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per garantire la continuità tra percorsi di istruzione diversi nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA	☐
Riconoscimento di crediti in ingresso	☐
Condivisione di criteri per l'assegnazione degli studenti ai percorsi	☐
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	☐
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	☐
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	☐
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico	☐
Attività degli studenti del CPIA con docenti di segmenti di scuola diversi	☐
Presenza di una commissione per la continuità	☐
Incontri di formazione congiunta tra docenti del CPIA e di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	☐
Altro (specificare)	...

37) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato dal per garantire il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	☐
Trasmissione del libretto personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/istituto (dossier personale per l'IdA)	☐
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	☐
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	☐
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	☐
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	☐
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e secondo II e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	☐
Altro (specificare)	...

38) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per l'orientamento in uscita degli studenti nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	☐
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	☐
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	☐
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	☐
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dal CPIA	☐
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	☐
Monitoraggio degli esiti degli studenti a distanza (es. occupazione, prosecuzione degli studi)	☐
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	☐
Attività laboratoriali, anche tra gruppi di livello diversi e in sotto-gruppi di studenti, per esperienze di peer tutoring	☐
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di studenti, finalizzati a valorizzare le discipline STEM	☐
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	☐
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	☐
Visita alle scuole di II livello anche con proposta di laboratori specifici	☐
Visita alle scuole secondarie di II grado anche con proposta di laboratori specifici	☐
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	☐

Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	☐
Altre azioni per l'orientamento in uscita (specificare)	...

3B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

39) Indicare con quali strumenti il CPIA ha rilevato i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono stati rilevati fabbisogni formativi del territorio	☐
Focus group	☐
Interviste con gli studenti	☐
Questionari elaborati dal CPIA	☐
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	☐
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	☐
Incontri con gli stakeholder (enti locali, associazioni di categoria, aziende, ecc.)	☐
Altro (specificare)	...

40) Indicare quali azioni di ricerca il CPIA ha realizzato nell'a.s. 2024/25.

È possibile indicare più risposte

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni di ricerca	☐
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99	
Progettazione formativa e ricerca valutativa	☐
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	☐
Innovazione metodologica e disciplinare	☐
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	☐
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	☐
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	☐
Integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	☐
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO	

Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	☐
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	☐
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	☐
Accoglienza e orientamento	☐
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	☐
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI PRIMO E DI SECONDO LIVELLO	
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	☐
Stesura del PTOF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, didattica e formativa	☐
Progettazione comune dei percorsi di primo livello e di secondo livello	☐
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	☐
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente	☐
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	☐
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	☐
Altra azione di ricerca	☐

41) Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività il CPIA ha attuato nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività	☐
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	☐
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	☐
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	☐

Filtro in caso di risposta "Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività", non si risponde alla domanda successiva.

Se la risposta è 'Il CPIA non attua un monitoraggio delle attività', passare alla D43.

42) Indicare quali strumenti di monitoraggio ha utilizzato il CPIA nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Questionari rivolti all'utenza	☐
Griglie per l'osservazione	☐
Interviste individuali/di gruppo	☐
Altro strumento di monitoraggio (specificare)	...

43) Indicare se nel CPIA sono presenti un organigramma e/o un funzionigramma nell'a.s. 2024/25.
È possibile una sola risposta. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma	☐
È presente soltanto l'organigramma	☐
È presente soltanto il funzionigramma	☐
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma	☐

44) Indicare il numero totale di incarichi attribuiti al personale nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA non sono stati attribuiti incarichi, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero totale di incarichi, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Ai docenti	-- ☐ non disponibile
Al personale ATA	-- ☐ non disponibile

45) Indicare il numero di docenti che hanno assunto i seguenti incarichi nell'a.s. 2024/25.

Se nel CPIA mancano docenti per uno specifico incarico, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è nota la numerosità relativa a docenti con incarichi, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Responsabile di sede	-- ☐ non disponibile
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	-- ☐ non disponibile
Funzione strumentale	-- ☐ non disponibile
Figura di sistema	-- ☐ non disponibile
Altro tipo di incarico	-- ☐ non disponibile

46) Indicare quanti sono i progetti dotati di spesa che il CPIA ha realizzato nell'a.s. 2024/25 specificando la spesa complessiva prevista per tali progetti.

Per una corretta compilazione, chiedere al Direttore dei servizi generali e amministrativi di consultare le schede finanziarie dei progetti.

Sono da considerare progetti anche le attività non riconducibili all'ampliamento dell'offerta formativa.

Sommare i progetti dotati di scheda finanziaria di progetto.

Se non è noto il numero di progetti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Numero totale di progetti non finanziati con fondi PON, POR, PNRR	-- ☐ non disponibile
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON, POR, PNRR in euro	-- ☐ non disponibile
Numero di progetti finanziati con fondi PON, POR, PNRR	-- ☐ non disponibile
Spesa progetti finanziati con fondi PON, POR, PNRR in euro	-- ☐ non disponibile

47) Per ognuno dei seguenti obiettivi formativi/temi specifici sull'istruzione degli adulti, indicare il numero di progetti dotati di spesa realizzati nell'a.s. 2024/25.

Se non è noto il numero di progetti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Obiettivo formativo perseguito (Legge 107/2015, art. 1 comma 7) e tema specifico sull'istruzione degli adulti	Numero totale di progetti
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	-- ☐ non disponibile
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	-- ☐ non disponibile
Definizione di un sistema di orientamento	-- ☐ non disponibile
Educazione finanziaria	-- ☐ non disponibile
Istruzione carceraria	-- ☐ non disponibile
Potenziamento della didattica laboratoriale	-- ☐ non disponibile
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	-- ☐ non disponibile
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	-- ☐ non disponibile
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	-- ☐ non disponibile
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	-- ☐ non disponibile
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	-- ☐ non disponibile
Sviluppo delle competenze digitali	-- ☐ non disponibile

Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	-- ☐ non disponibile
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	-- ☐ non disponibile
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	-- ☐ non disponibile
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	-- ☐ non disponibile
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	-- ☐ non disponibile
Altro obiettivo formativo/tema specifico sull'istruzione degli adulti	--

48) Indicare quali strumenti il CPIA ha utilizzato per la comunicazione interna (ad es. informazioni di tipo organizzativo interno, informazioni al personale, ecc..) nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Ordini di servizio	☐
Circolari	☐
Riunioni	☐
Bacheca	☐
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	☐
E-mail	☐
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	☐
Altro (specificare)	...

49) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per condividere le regole organizzative con il personale nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	☐
Regolamento interno	☐
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	☐
Formazione del personale sulle regole organizzative	☐
Altro(specificare)	...

50) Indicare quali strumenti in lingua italiana e/o straniera il CPIA ha utilizzato per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Lingua italiana	Lingua straniera
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	☐	☐
Sito web istituzionale del CPIA	☐	☐
Spazio dedicato in altri siti (Comune, Prefettura, ecc.)	☐	☐
Strumenti cartacei (volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali, ecc.)	☐	☐
Radio/tv locali	☐	☐
Social media (facebook, twitter, ecc.)	☐	☐
Altro (specificare)	...	...

51) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2024/25.

È possibile indicare più risposte

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	☐
Organizzazione di eventi e iniziative (feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali, ecc.)	☐
Organizzazione di convegni e seminari	☐
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	☐
Altro (specificare)	...

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

52) Indicare in che modo il CPIA ha effettuato l'analisi dei fabbisogni formativi del personale nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Personale docente	Personale ATA
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	☐	☐
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	☐	☐
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	☐	☐
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	☐	☐

53) Per ciascun percorso formativo svolto nell'a.s. 2024/25, previsto tra le attività di formazione rivolte al personale docente del CPIA inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste

Se non ci sono docenti partecipanti, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero dei docenti partecipanti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Percorso formativo	Tematica	Livello di erogazione	Tipo di finanziamento	Numero di docenti partecipanti
1.				-- ☐ non disponibile

Tematica dei percorsi formativi per i docenti

Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)
Autonomia didattica e organizzativa
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Competenze linguistiche
Didattica orientativa e orientamento
Didattica per competenze
Discipline artistiche
Discipline scientifiche
Discipline STEM
Discipline umanistiche
Formazione a distanza (FAD)
Inclusione e disabilità
Insegnamento dell'educazione civica
Insegnamento di italiano come L2
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri
Metodologie didattiche innovative
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM
Progettazione per UDA
Promozione delle pratiche sportive
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)
Valorizzazione del multilinguismo
Valutazione degli apprendimenti
Valutazione e miglioramento
Altra tematica

Livello di erogazione

Questo CPIA
Scuola Polo per la formazione
Rete di ambito
Rete di scopo
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale
Università
Ente locale
Altre istituzioni o enti accreditati

Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

Finanziato direttamente del CPIA
Finanziato dalla rete di ambito
Finanziato dalla rete di scopo
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale
Finanziato dall'Ente Locale
Finanziato dal singolo docente
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)
Finanziato da altri soggetti esterni

54) Per ciascuna unità formativa prevista nel Piano di formazione vigente nell'a.s. 2024/25 per il personale ATA del CPIA, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Se non c'è personale ATA, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di personale ATA partecipante, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Unità formativa	Tematica	Livello di erogazione	Numero di personale ATA partecipante
1.			-- ☐ non disponibile

Tematica dei percorsi formativi per il personale ATA

Accoglienza, vigilanza e comunicazione
Assistenza agli studenti con disabilità
Autonomia scolastica
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA
Contratti e procedure amministrativo-contabili
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente
Funzionalità e sicurezza dei laboratori
Gestione amministrativa del personale
Gestione dei beni nei laboratori
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico
Gestione delle relazioni interne ed esterne
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Gestione dello stato giuridico del personale
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR
Gestione documentale
Gestione tecnica del sito web del CPIA
Il servizio pubblico
Legislazione sull'accesso dei cittadini stranieri
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON

Procedure sul SIDI
Relazioni sindacali
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali
Supporto nei processi di innovazione
Supporto tecnico all'attività didattica
Altra tematica

Livello di erogazione

Questo CPIA
Scuola Polo per la formazione
Rete di ambito
Rete di scopo
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale
Università
Ente Locale
Altre istituzioni o enti accreditati

55) Indicare se il CPIA dispone di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

- ☐ Sì
☐ No

Se la risposta è 'No', passare alla D55.

55a) Indicare con quale periodicità il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale.

Indicare una sola risposta.

☐	☐	☐	☐	☐
<i>Mai</i>	<i>Almeno 1 volta ogni tre anni o più</i>	<i>Almeno 1 volta ogni due anni</i>	<i>1 volta all'anno</i>	<i>Più volte durante l'anno</i>

56) Indicare quanti docenti partecipano a gruppi di lavoro del CPIA sugli argomenti di seguito elencati nell'a.s. 2024/25.

Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.

Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.

Se nel CPIA non è stato istituito il gruppo di lavoro, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Argomento	Numero di docenti partecipanti
------------------	---------------------------------------

Accertamento delle competenze in ingresso	-- ☐ non disponibile
Accoglienza degli studenti	-- ☐ non disponibile
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	-- ☐ non disponibile
Costruzione di prove per gruppi di livello	-- ☐ non disponibile
Criteri comuni per la valutazione degli studenti	-- ☐ non disponibile
Inclusione di persone con bisogni educativi speciali	-- ☐ non disponibile
Individuazione delle competenze del personale	-- ☐ non disponibile
Metodologie didattiche innovative	-- ☐ non disponibile
Orientamento degli studenti	-- ☐ non disponibile
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	-- ☐ non disponibile
Predisposizione di progetti specifici	-- ☐ non disponibile
Prevenzione e gestione dei conflitti tra studenti	-- ☐ non disponibile
Progettazione delle UDA	-- ☐ non disponibile
Raccordo con il territorio	-- ☐ non disponibile
Raccordo con le istituzioni scolastiche/enti/istituzioni e/o soggetti del territorio in rete con il CPIA	-- ☐ non disponibile
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di primo livello	-- ☐ non disponibile
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	-- ☐ non disponibile
Temi disciplinari	-- ☐ non disponibile
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	-- ☐ non disponibile
Temi multidisciplinari/Assi culturali	-- ☐ non disponibile
Altro argomento(specificare)	...

3.7 Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

57) Se nell'a.s. 2024/25 il CPIA partecipa ad accordi di rete con istituzioni scolastiche, inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

Se invece il CPIA non partecipa ad accordi di rete con istituzioni scolastiche selezionare «Nessuna rete» sotto la voce «Attività prevalente».

Reti di scuole	Attività prevalente	Tipo di istituzione scolastica	Il CPIA è capofila	Principale soggetto finanziatore	Per quale motivazione il CPIA ha aderito alla rete
1.			☐		

Attività prevalente delle reti

Nessuna rete
Attività di formazione e aggiornamento del personale
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica
Progetti o iniziative di orientamento
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana
Progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale
Valorizzazione delle risorse professionali
Altre attività

Tipo di istituzione scolastica (Sono possibili più risposte)

CPIA	☐
Istituti scolastici di I ciclo di Istruzione	☐
Istituto tecnico settore tecnologico	☐
Istituto tecnico settore economico	☐
Istituto professionale settore industria e artigianato	☐
Istituto professionale settore servizi	☐
Liceo artistico	☐
Atra scuola secondaria di II grado	☐

Principale soggetto finanziatore

Senza oneri esterni
Stato
Regione
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche
Unione Europea
Soggetti privati (es. banche, fondazioni, aziende private)
Scuole componenti la rete

Motivo di partecipazione

Per fare economie di scala
Per accedere a finanziamenti
Per condividere metodologie didattiche innovative
Per migliorare pratiche valutative
Per realizzare attività di ricerca e sperimentazione
Per promuovere percorsi di formazione del personale
Per altro motivo di partecipazione

58) Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/25.

Indicare gli accordi che il CPIA ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole).

Se il CPIA non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dal CPIA	--
di cui:	
Accordo di programma	--
Convenzioni	--
Patti educativi di comunità	--
Protocolli d'intesa	--
Altri accordi formalizzati	--

59) Indicare il numero di accordi e con quali soggetti esterni (escluso le reti di scuole) il CPIA ha in essere accordi formalizzati per oggetto nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Soggetti esterni	Numero di accordi per oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	
Enti locali	
Regioni	
Centri per l'impiego	
Azienda sanitaria locale	
Altre aziende	
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	
Prefettura	
Università/centri di ricerca	
Terzo settore	
Distretti socio-sanitari	
Ufficio Scolastico Regionale	
Ministero della giustizia	

Oggetto dell'accordo		N
Allestimento laboratori didattici	☐	-- ☐ non disponibile
Ampliamento dell'offerta formativa	☐	-- ☐ non disponibile
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	☐	-- ☐ non disponibile
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	☐	-- ☐ non disponibile
Eventi e manifestazioni	☐	-- ☐ non disponibile
Formazione e aggiornamento del personale	☐	-- ☐ non disponibile
Inclusione sociale degli studenti	☐	-- ☐ non disponibile
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	☐	-- ☐ non disponibile
Potenziamento biblioteche	☐	-- ☐ non disponibile
Promozione del benessere psico-sociale degli studenti	☐	-- ☐ non disponibile

Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	☐	-- ☐ non disponibile
Altro (specificare)	☐	-- ☐ non disponibile

60) Indicare quali azioni il CPIA ha realizzato per coinvolgere tutori/educatori/famiglie nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	☐
Colloqui con i docenti	☐
Comunicazioni sulle attività del CPIA	☐
Note informative sui progressi degli studenti	☐
Manifestazioni sportive	☐
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	☐
Feste interculturali	☐
Seminari con esperti	☐
Spettacoli teatrali/musicali	☐
Altro (specificare)	...