

Report 2021/2025

1. Diffusione e utilizzo del servizio

Il progetto readER ha raggiunto **540 scuole (363 IC e 177 scuole secondarie di II grado)**. Grazie a questa iniziativa, l'Emilia-Romagna è l'unica regione in cui il servizio di biblioteca digitale copre circa l'80% delle istituzioni scolastiche. Delle 540 scuole, 83 utilizzavano già MLOL scuola, mentre le rimanenti 457 hanno aderito al progetto readER.

SCUOLE ADERENTI	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Incremento nel quadriennio
Istituti Comprensivi	312	342	361	363	+51
Scuole Secondarie di II grado	156	167	173	177	+21
Totale	468	509	534	540	+72

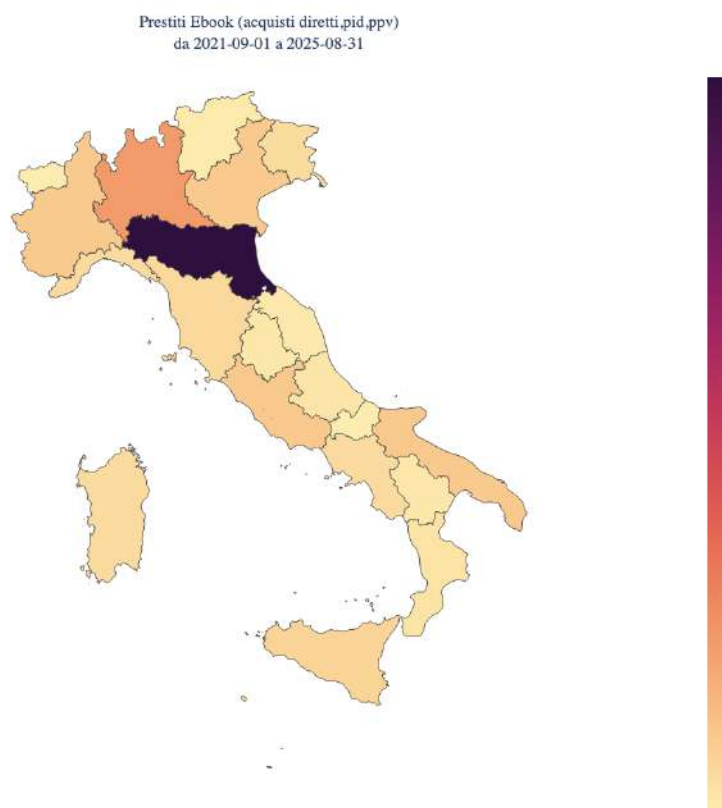
Ad oggi, il progetto ha coinvolto **oltre 67.000** studenti che hanno avuto accesso alla piattaforma, generando oltre **412.712 prestiti/consultazioni** su **42.660 titoli diversi** tra i vari media.

TIPOLOGIA	CONSULTAZIONI	UTENTI UNICI	TITOLI
Edicola (cons. uniche giorn.)	202.276	11.963	2.613 testate giornalistiche internazionali

E-Book	167.711	31.819	25.690 titoli di ebook
Open	33.289	9.631	12.475 OER
Audiolibri	9.436	4.208	1.881 titoli di audiolibri

La variazione percentuale nell'uso dei contenuti digitali tra il periodo precedente all'attivazione del progetto readER e l'ultimo anno scolastico (2024/25) è di +308.7%, con dati particolarmente rilevanti rispetto all'incremento di prestiti di ebook (+557.42%), edicola (+230.19%) e audiolibri (+803.61%).

Grazie al progetto readER (2021-2025), l'Emilia-Romagna si caratterizza per un volume del tutto unico di prestiti nel panorama italiano (sud, centro, nord).



I ritmi di crescita d'uso dei contenuti digitali, seppur con differenze percentuali importanti, si confermano anche grazie alle attività di accompagnamento e supporto programmate dal Gruppo di lavoro per l'attuazione del progetto (cfr. paragrafo 3).

I numeri assoluti lasciano d'altra parte intravedere una curva di crescita ancora lontanissima dalla saturazione e in gran parte dipendente dal livello di adozione da parte dei referenti scolastici e degli insegnanti.

TOTALE ER	2021/22	2022 /23	2023/24	2024/25	variazione %
Tutti i contenuti	81.297	94.080	116.856	120.480	+48,2%
Edicola (cons. uniche giorn.)	41.786	46.942	53.093	60.455	+44,7%
prestiti e-Book	26.501	36.677	53.820	50.713	+91,4%
prestiti audiolibri	466	1.703	3.264	4.003	+759,0%

I 10 titoli di ebook più letti nelle biblioteche scolastiche dell'Emilia-Romagna

1. Stefania S.	Love Me Love Me 1	Sperling & Kupfer
2. Ardone, Viola	Oliva Denaro	Einaudii
3. Jackson, Holly	Come uccidono le brave ragazze	Rizzoli
4. Calvino, Italo	Il sentiero dei nidi di ragno	Mondadori
5. Garlando, Luigi	Per questo mi chiamo Giovanni (nuova edizione)	BUR
6. Doom, Erin	Fabbricante di lacrime	Magazzini Salani
7. Manzoni, Alessandro	I promessi sposi	Einaudi
8. Ardone, Viola	Il treno dei bambini	Einaudi
9. Bradbury, Ray	Fahrenheit 451	Mondadori
10. Ammaniti, Niccolò	Io e te	Einaudi

2. Formazione e azioni di accompagnamento

Percorsi chiusi:

- "Dal digital lending al blog di lettura" - ID: 116092 su piattaforma Scuola Futura
- "Dal digital lending al booktrailer in classe" - ID: 116087 su piattaforma Scuola Futura
- "Educazione alla lettura, anche in digitale" - ID: 309455 su piattaforma Scuola Futura

- *"IC Modigliana: la biblioteca digitale: aspetti pedagogici, didattici, tecnici e organizzativi"* - ID: 194302 su piattaforma Scuola Futura
- *"La biblioteca digitale nella didattica"* - ID: 172016 su piattaforma Scuola Futura, percorso MOOC
- *"La lettura ai tempi del digitale"* - ID: 108031 su piattaforma Scuola Futura
- *"Leggere e scrivere: dalla classe, alla biblioteca, al mondo"* - ID: 250104 su piattaforma Scuola Futura
- *"Next Generation Library: la biblioteca come ambiente di apprendimento anche in digitale"* - ID: 239028 su piattaforma Scuola Futura
- *"La poesia in un mondo sempre più digitale: attività, idee e proposte operative"* - ID: 340055 su piattaforma Scuola Futura

Percorsi attivi:

- Percorso Mooc **"Creare buoni lettori fra materiale e immateriale"** - ID 250294 su piattaforma Scuola Futura
- Corso di formazione **"La lettura in un mondo iperconnesso. Quali competenze, quali didattiche"** - ID 426001 su piattaforma Scuola futura
- Azione di accompagnamento e di formazione ai singoli istituti con richiesta su piattaforma Checkpoint dell'USR- ER (online o in presenza)
- Proposta di altri percorsi di formazione durante l'anno scolastico (consultare la sezione <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/eft-emilia-romagna>)
- Challenge readER per gli studenti delle scuole dell'Emilia-Romagna: <https://reader.medialibrary.it/challenge-reader>
- Azioni di accompagnamento e di formazione online e in presenza a singoli docenti e istituti (consultare la sezione <https://reader.medialibrary.it/azioni-di-accompagnamento>)

3. Conclusioni e scenari futuri

L'utilizzo della piattaforma ReadER va ancora supportato da una solida azione di formazione e accompagnamento e in particolare si rileva la necessità di coinvolgere maggiormente gli studenti in attività di lettura e ricerca, rielaborazione e produzione creativa utilizzando le risorse a disposizione nell'ambiente digitale. In questa ottica è stata proposta la challenge readER come prima attività volta a valorizzare gli studenti come principali fruitori della biblioteca digitale e come attuali o potenziali utenti delle biblioteche civiche e del digital lending regionale. Come scenario futuro è auspicabile una facilitazione di questo processo di accompagnamento al sistema pubblico bibliotecario e alla formazione di lettori e di cittadini competenti e attivi, già educati alla fruizione di ambienti digitali come MloI.