



Giornata della Trasparenza

dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

18 Dicembre 2024

Il ruolo del CTS di Bologna (Centro Territoriale di Supporto):
visibilità, progettualità e azioni formative in rete

Prof.ssa Carla Massarenti

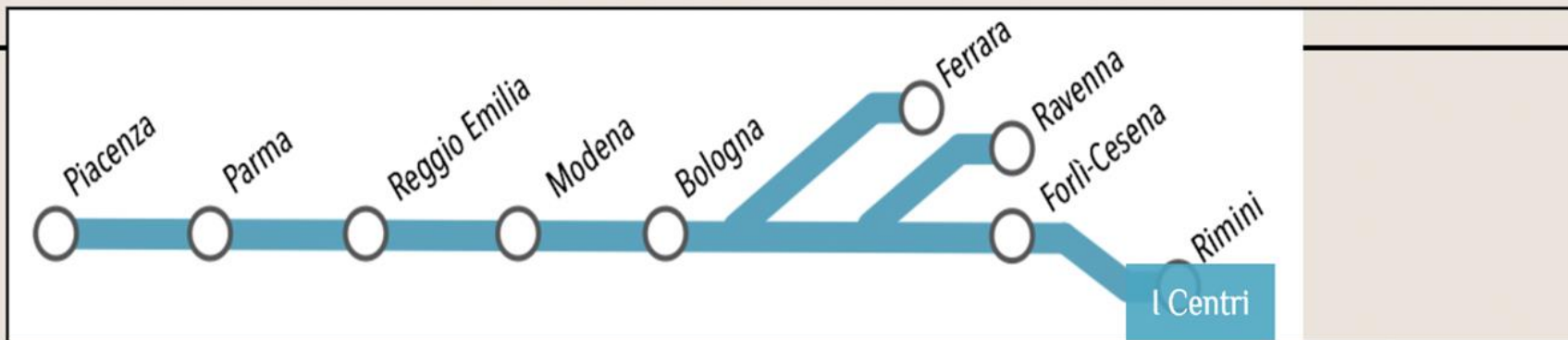
Dirigente coordinatrice rete scuole sedi di Centri territoriali di Supporto Emilia-Romagna



CHE COSA SONO I CTS?

“I CTS costituiscono una rete territoriale permanente che nasce con il compito di raccogliere e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse tecnologiche atte a promuovere l’inclusione didattica di alunni che presentano bisogni educativi speciali.”

da “Storia e ruolo dei CTS” Grazia Mazzocchi-Maria Teresa Proia in Studi e Documenti n.22 2018



I Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna

9 centri che lavorano in rete grazie a un

Accordo di rete tra le Istituzioni scolastiche sede di CTS

Coordinamento delle azioni e delle risorse umane e tecnologiche per l'inclusione scolastica;
Struttura organizzativa territoriale stabile per promuovere azioni formative, di ricerca e progettuali legate all'inclusione.



LA LOGICA DI RETE: INTERNA E CON L'ESTERNO





Iniziative di Visibilità

- **Strumenti utilizzati:**

- Creazione di una rete locale di comunicazione tra scuole.
- Collaborazione con Università, ASL e altri enti.
- Partecipazione a eventi e fiere sull'educazione inclusiva.

- **Progetti chiave:**

- Giornate formative aperte.
- Realizzazione di un sito web e piattaforma interattiva



AMBITI D'INTERVENTO



Progetti



Formazione



Sussidi



Consulenze

Progetti



- **La sperimentazione sull'utilizzo inclusivo della robotica sociale: Progetto "Robot Valley"**
- **La sperimentazione sull'uso di tecnologie compensative per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), rivolto alle scuole secondarie di 1 e 2 grado**
- **Progetto Pro-DSA con la collaborazione dell'Ufficio V Bologna e l'ASL Bologna, rivolto alle scuole primarie**
- **Laboratori sull'uso corretto della rete e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo**
- **Gruppi di lavoro sulla CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)**

Progetti conclusi

- **Progetto CAA, in collaborazione con l'ASL Bologna che ha portato alla creazione di una valigetta degli attrezzi della CAA e alla nomenclatura degli spazi per una migliore accessibilità**
- **Progetto UNICEF ASPHI: in collaborazione con ASPHI e Ministero dell'Istruzione di El Salvador sulle modalità di lavoro e come costruire, da parte dei docenti salvadoregni, i percorsi inclusivi**

Formazione



Approfondimento delle strategie metodologiche più efficaci per realizzare una didattica inclusiva:

- metodologie didattiche per le disabilità complesse,
- uso delle tecnologie a supporto dell'apprendimento,
- personalizzazione dei percorsi di apprendimento).

Focus su specifiche tematiche tra cui:

- individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sperimentazione sull'uso di tecnologie compensative
- potenziamento della comunicazione e sviluppo delle autonomie negli studenti con Disturbo dello spettro dell'autismo.

Formazione



Formazione sussidi: è stata articolata in un ciclo di 20 incontri, in modalità sincrona, attraverso incontri in videoconferenza o laboratori in presenza, della durata di 2 o 4 ore ciascuno. Hanno partecipato ai corsi di formazione 207 docenti dei diversi ordini di scuola.

Formazione Comune di Bologna 0-6: 6 incontri da 2h in collaborazione con ASL Bologna- 40 iscritti

Formazione regionale: Progetto Robot Valley 49 docenti di 11 scuole della regione Emilia-Romagna

Progetto Unicef AIAS - Serbia: delegazione serba presentazione modalità di lavoro e lavori CTS Bologna

Progetto Unibo: delegazione composta da 9 studenti italiani e 9 tra docenti e studenti provenienti dall'Università Masarykova di Brno, Repubblica Ceca.

Sussidi



Nel 2017

- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 63 (applicativo della L.107/2015)**
- **Decreto MIUR n. 1352 del 05-12-2017**

Nel 2021

- **Per il triennio 2021-2023 sono stati stanziati 30 milioni di euro per l'acquisto di ausili e sussidi didattici a favore di alunni e studenti con disabilità. L'intervento è finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento.**

Nel 2024

- **PNRR: Decreto Ministeriale n. 41/2024, contenente il riparto delle risorse per la riduzione dei divari nell'apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto (CTS)**

Consulenze

Sia chi richiede che chi accompagna deve essere disponibile a mettersi in gioco, confrontarsi, accogliere il punto di vista dell'altro.

Peer to peer



AUTISMO

CAA

DISABILITÀ SENSORIALI-SORDI



COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI ENTI E ISTITUZIONI DEL TERRITORIO

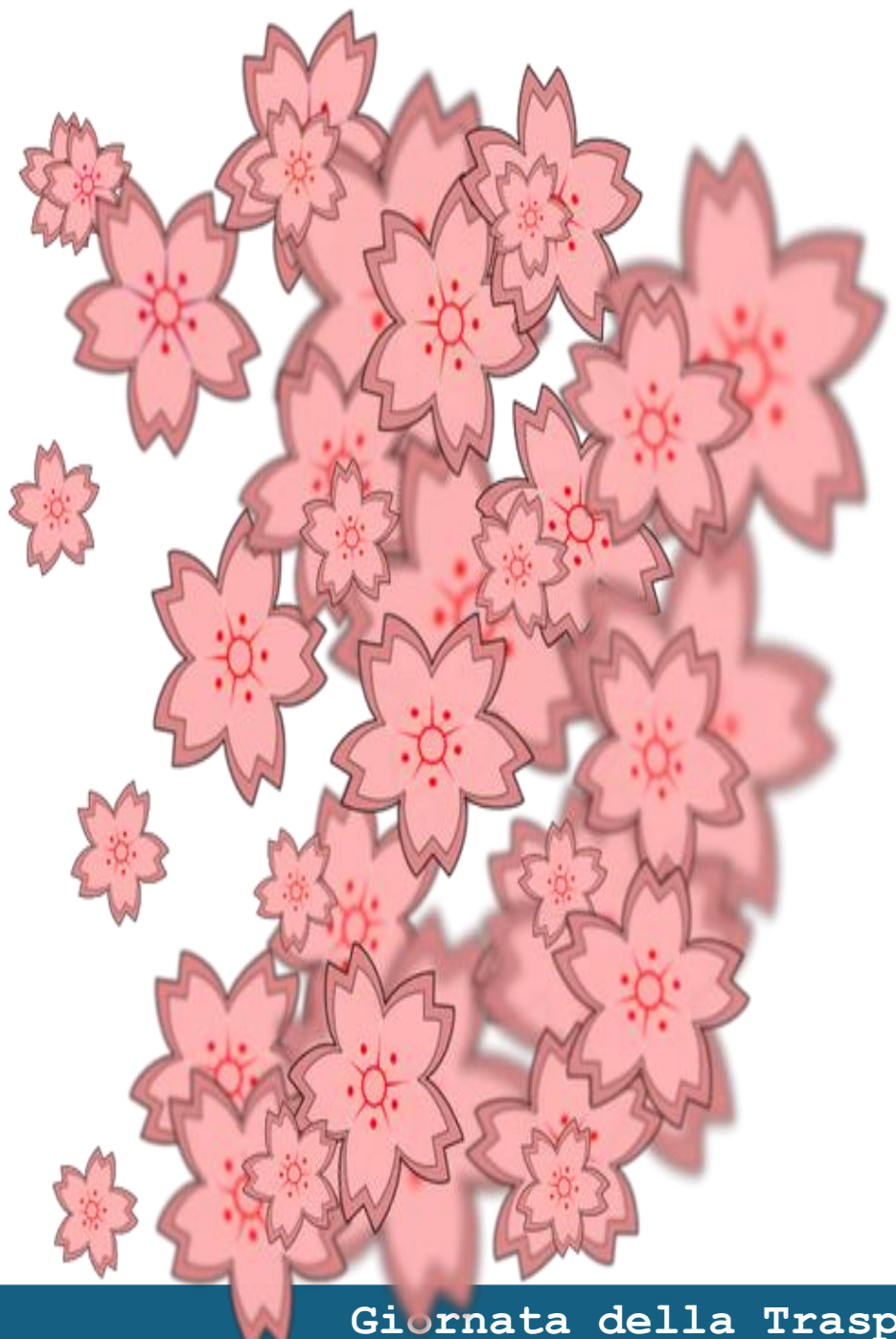
- ★ **USR Emilia-Romagna**
- ★ **Uffici di ambito territoriale**
- ★ **Uffici integrazione e disabilità**
- ★ **Centro Ausili Regionale**
- ★ **AIAS Bologna**
- ★ **ASL Associazioni**
- ★ **Università**
- ★ **FAMIGLIE**

Collaborazione basata sulla conoscenza della persona, sulle competenze dei tecnici, sulla condivisione per la creazione di percorsi di vita.





CTS Bologna
Sportello Autismo



Grazie

Mail: bologna@cts.istruzioneer.it

web: <https://bo.cts.istruzioneer.it/>

Via De'Castagnoli,1 Bologna

Tel. 0513785302