



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Racconto di un'esperienza: il curriculum della cultura tecnica nell'istruzione secondaria di 1° grado

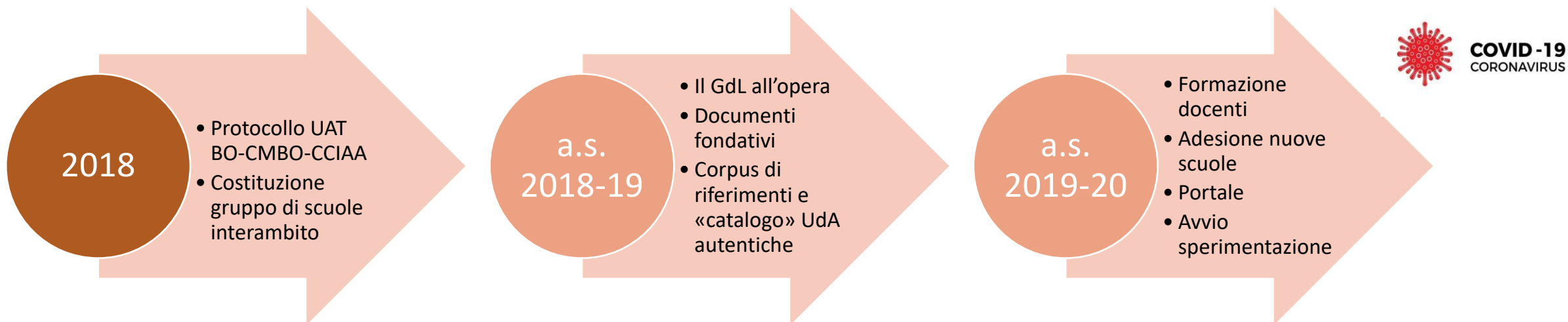
“Passaggio al 2° ciclo: offerta formativa e prospettive future”
Webinar del 6 novembre 2024

Edoardo Soverini
Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia – Romagna

6 Novembre 2024

2019-2024: Cronologia e sviluppo del progetto

Città Metropolitana di Bologna e UAT di Bologna



Avvio e... avversità

La natura delle attività è prettamente rivolta all'interazione, anche fisica, geografica, applicata, col territorio. Pesante è la battuta d'arresto subita forzosamente nella fase pandemica.

2019-2024: Cronologia e sviluppo del progetto



Dal "Post-COVID" a oggi

Recupero dello slancio e realizzazione effettiva anche delle attività in esterno o presso altre sedi. Intensa attività tra pari in presenza. La scuola torna a uscire e a fondersi realmente col territorio, nei suoi elementi naturali e antropici.

Finalità e Contenuti di innovazione

Sapere agito

Territorio

Applicare,
applicare,
includere

Didattica
orientativa

Cultura Tecnica
come Cultura
Integrale

Formare le
competenze
orientative

Finalità e Contenuti di innovazione

Mentoring ed
educazione tra
pari

Un PCTO di
senso (II gr.)

Lavorare per
UdA -
trasversalità

Strumenti di
sperimentazione
e validazione

Uguaglianza di
genere

Scuola al centro
del contesto

Consolidamento

Non è l'ennesimo
progetto "da fare a
spot" (sostenibilità)



Implementazione
nell'offerta formativa
e didattica ordinaria



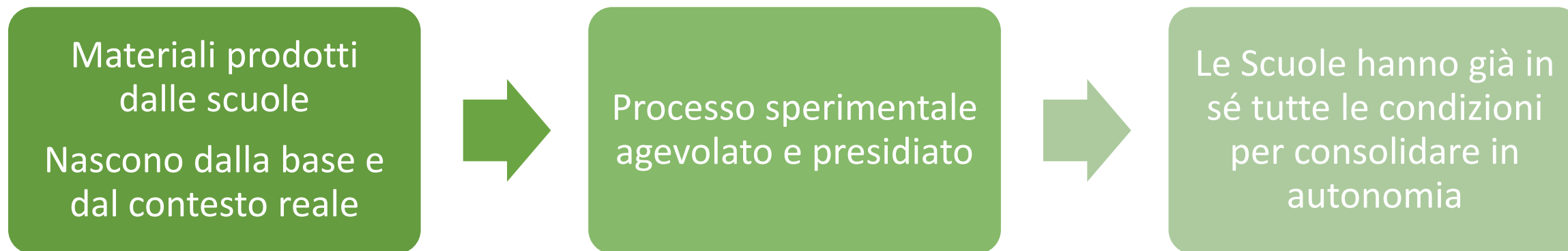
Sviluppa la didattica
per UdA,
integrandosi sempre
più nel territorio

Struttura mirata alla auto - sostenibilità all'interno dell'offerta d'Istituto

Da progetto pilota a patrimonio consolidato (repertorio UdA, sito, casi di uso...)

Staff leggero. Diffusione della pratica. Fusione piena con le Indicazioni Nazionali e nei curricula delle Scuole

Un'autonomia «vissuta»



Valorizzare l'autonomia

L'autonomia scolastica, per certi versi non ancora compiuta, trova un terreno tipico ed elettivamente connaturale alle competenze di ogni istituzione, per dispiegarsi nel modo più proprio

Il supporto, la propulsione, l'alimentarsi di idee, spunti e opportunità? **Nel territorio!**

Da metropolitano a regionale: una grande opportunità per il I grado e "in verticale"

Istituzioni
Scolastiche
presidiate e inserite
nel contesto

Tessuto produttivo

Sistemi territoriali

Amministrazioni
aperte e attive

Società civile

Patrimonio

**Un passaggio
naturale?**

- Condizioni di fattibilità comuni
- Strumenti di sperimentazione e controllo

2019-2024: Cosa è cambiato? Ultime evoluzioni e piena compatibilità

Linee guida per l'orientamento

PNRR (DM 65/2023, DM 170/2022, DM 19/2024, «Scuola 4.0» et al.)

Finanziamento docenti tutor (DM 63/2023) e formazione INDIRE

Filiera tecnologico-professionale «4+2» (L. 121/2024)

Molto altro sui fronti «orientamento», formazione docenti «STEM», etc.

2022: Linee Guida Orientamento

Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

...

7.1 Le scuole secondarie **di primo grado** attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, **moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.**

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, Nelle classi terze, quarte e quinte.

...

2022: Linee Guida Orientamento

Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

...

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono **integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore **non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre**. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare **sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare** della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. ...

2022: Linee Guida Orientamento

Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

...

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di **peer tutoring**, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla **didattica orientativa e laboratoriale**, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

2022: Linee Guida Orientamento

Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

...

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come **processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.**

...

2023: PNRR

PNRR

DM n. 65 del 2023

linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1

euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche, di cui:

euro 600.000.000,00 per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione [...]

2022-2024: PNRR

PNRR

DM 19 del 2 febbraio 2024

interventi per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica
Linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR.

Fa seguito al primo finanziamento pervenuto a 3.198 scuole nel 2022 mediante il DM 170.

Il DM destina euro 790 milioni complessivi, di cui euro 750 milioni di risorse in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e **percorsi formativi** in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola.

(cfr. [I.O.](#) e attività di dettaglio previste, tra cui «Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari»)

2022-2024: Cosa è cambiato? Quali evoluzioni?

I numeri del Progetto «Cultura Tecnica»:

20 secondarie di I grado

21 casi di uso

52 UdA

SPERIMENTAZIONE, valutazione e rianalisi scientifica del progetto

Sperimentazione e validazione scientifica

Il Progetto è stato oggetto di sperimentazione nella validazione delle competenze.

Comitato Tecnico-Scientifico di progetto (Dr. Bergianti, Dr. Guspini, Dr. Schiavone)

Sperimentazione e misurazioni con classi di controllo, con rilevazione e misurazione di:

- Competenze disciplinari
- **Competenze orientative** (rubrica e griglia di valutazione)
- **Autovalutazione** e comparazione con valutazione dei consigli misti ("terzi/trasversali")

Apparato valutativo già disponibile. **Rapporto** in fase di pubblicazione.

Risultati incoraggianti confermati dalla fase sperimentale (incrementi misurazione competenze orientative +10% vs. +2%). Grandi conferme sulla valenza dell'**autovalutazione** e sulla valenza del **tutoraggio tra pari**

Come sperimentare?

Riferimenti per la diffusione delle pratiche

Scuola capofila attuale: **I.C. n. 12 di Bologna** (Dirigente Dr.ssa Filomena Massaro)

Rete di scuole e tutor sostenuti, per l'a.s. corrente, dalla **Città Metropolitana di Bologna**

Contatto e riferimenti: culturatecnica.primogrado@ic12bo.istruzioneer.it

Sito web con repertori (UdA, casi di uso, informazioni generali):

<https://www.culturatecnicaprimogrado-cmbo.it/wordpress/>

Materiali di dettaglio e condivisione della pratica: c/o il contatto di cui sopra