



## Struttura della presentazione

- ✓ Linee Guida PCTO 2019
- ✓ Linee Guida Orientamento 2022
- ✓ possibili connessioni

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



Linee Guida di cui al D.M. del 4 settembre 2019, n. 774

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### La dimensione orientativa dei percorsi

I PCTO, promossi dalle istituzioni scolastiche per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere consentendo agli studenti

- ***di maturare un atteggiamento di graduale presa di consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale***

in una logica centrata sull'auto-orientamento.

«Linee Guida 2019» pag.8

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### La dimensione orientativa dei percorsi

Ferma restando la durata complessiva minima dei PCTO nel triennio finale dei percorsi di studi (210 ore per gli Istituti Professionali, 150 ore per gli Istituti Tecnici e 90 ore per i Licei), **le istituzioni scolastiche a seconda degli indirizzi di studio, dei bisogni formativi dell'utenza, delle caratteristiche del contesto socio-economico di riferimento, possono diversificare le proprie scelte progettuali privilegiando un'impostazione delle attività :**

- a) indirizzata ad intercettare le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro nella tappa formativa successiva (post diploma) e, pertanto, ad investire nel **rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento.**
- b) rivolta in maniera più significativa all'**esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali**, potendo offrire agli studenti la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali.

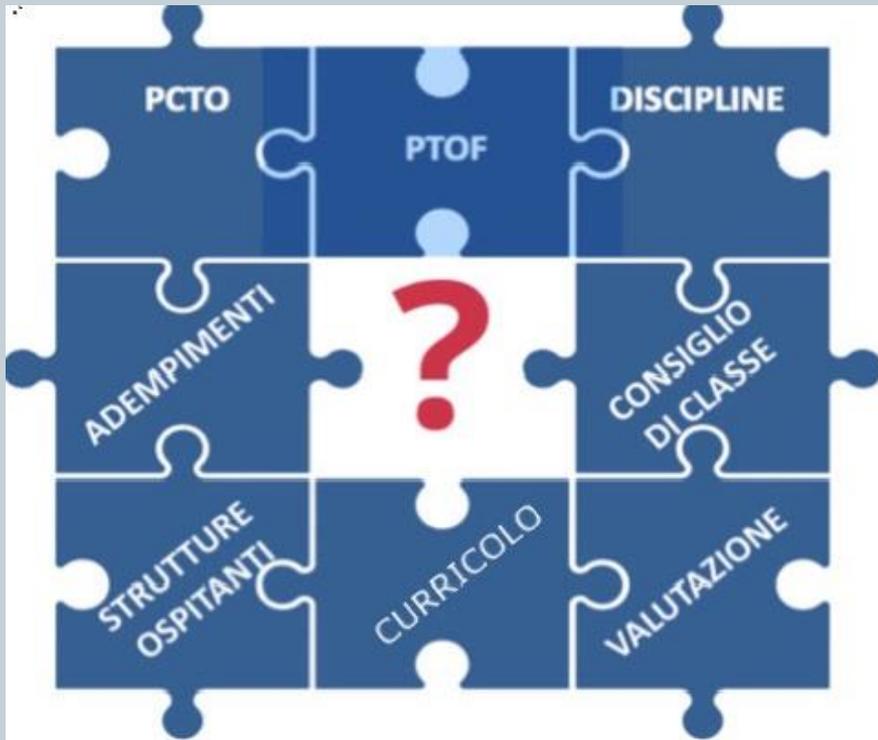
«Linee Guida 2019» pag.8

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO – LO STUDENTE AL CENTRO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )



**Al centro del PCTO:  
lo studente e il suo  
apprendimento:**

**significativo**, per la  
ricchezza dell'esperienza

**trasparente**, rispetto ai  
risultati da conseguire

**coerente** con gli  
apprendimenti disciplinari



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### Una progettazione flessibile e personalizzata

La progettazione dei percorsi implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il **bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare.**

Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale **l'attività didattica**, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, **deve condurre alla realizzazione di un *compito reale*** che vede la partecipazione attiva dello studente.

La progettazione dei PCTO deve temperare:

1. la **dimensione curricolare**;
2. la **dimensione *esperienziale***;
3. la **dimensione orientativa**.

Le 3 dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo **sviluppo di competenze sia trasversali sia tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita**, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

«Linee Guida 2019» pag 13 e 16

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### ... a proposito di "compiti reali"

Un utile strumento per la progettazione dei PCTO è l'Atlante del Lavoro

[https://atlantelavoro.inapp.org/atlante\\_lavoro.php](https://atlantelavoro.inapp.org/atlante_lavoro.php)



Contiene la descrizione di 7.000 "aree di attività" (ADA) e relativi risultati attesi, riferite a 23 Settori economico-professionali (SEP), con oltre 10.000 casi esemplificativi

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

### Le competenze trasversali UE 2018 come traguardo formativo dei PCTO

#### TABELLA RIASSUNTIVA (*estratto\**)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li><li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li><li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li><li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li></ul>
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li></ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li><li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li><li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li><li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li><li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li><li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li></ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li><li>✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li></ul>

Sito *USR E-R Schede supporto CT* Link <https://www.istruzioneer.gov.it/formazione-pcto-materiali/schede-supporto-pcto/>

\* «Linee Guida 2019» pag.14



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO ( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### Progettazione e valutazione **collegiale**

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, **il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari** e sulla valutazione del comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

«Linee Guida 2019» pag.19 e 25

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### L'attuazione dei percorsi – pluralità di forme

I PCTO possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

“Se si assume la flessibilità nell'organizzazione come criterio guida operativo, è possibile prefigurare una scelta tra più modelli ed attività”, esemplificate, solo in parte, in appendice alle LL.GG. (Impresa Formativa Simulata, Impresa in azione, Service learning, attività di cui al “Sillabo” per l'Educazione all'Imprenditorialità).

«Linee Guida 2019» pag. 15 e 16

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze



«Linee Guida 2019» pag. 27



# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

I diritti e i doveri degli studenti :



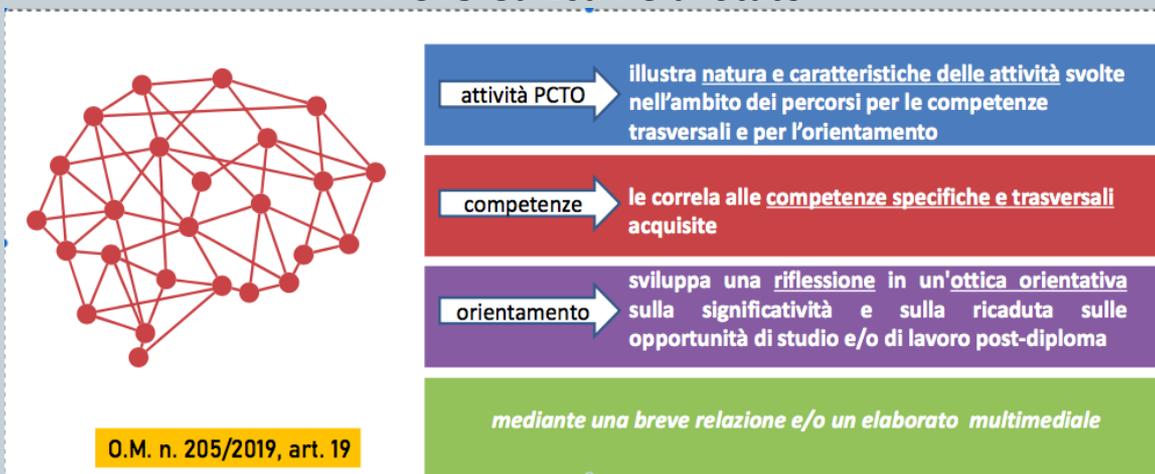
# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PCTO

( D.M. 774 DEL 4 SETTEMBRE 2019 )

### PCTO ed Esame di Stato



### O.M. n. 45/ 2023, art. 22

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio di saper **analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP (...) le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (...)** con riferimento al complesso del percorso effettuato

«Linee Guida 2019» pag. 36 e 37

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## Linee guida per l'orientamento

(riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza)



D.M. del 22 dicembre 2022, n. 328

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

Nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*, Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato con il **Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 le Linee guida per l'orientamento.**

Le finalità:

- rafforzare il **raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- contrastare la **dispersione scolastica**
- favorire l'**accesso all'istruzione terziaria**

Comunicato MIM 22 dicembre 2022 ( <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/pnrr-il-ministro-valditara-ha-firmato-le-linee-guida-per-l-orientamento-scolastico>)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

## Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



### LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

#### Il quadro di riferimento europeo

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:



ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%



diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet



rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita



potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.

« Linee Guida 2022» pag .2



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

### L'orientamento e il suo valore educativo

Per orientamento s'intende un processo volto a facilitare **«la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.»**

(Accordo tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente 20 dicembre 2012)

*La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale.*

L'**orientamento** inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

«Linee Guida 2022» pag. 1, 2, 3



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Emilia-Romagna

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni

Uff  
IV

## LINEE GUIDA SULL'ORIENTAMENTO



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022 )

### La certificazione delle competenze quale strumento per l'orientamento

«**L'ordinamento vigente prevede la certificazione delle competenze** al termine della scuola primaria, alla fine del primo ciclo, e a conclusione dell'obbligo di istruzione (...) a partire dall'anno scolastico 2023-2024, sarà previsto, a richiesta, il graduale rilascio, da parte delle scuole, della certificazione delle competenze anche al termine di ciascuna annualità del secondo ciclo di istruzione (...)»

«Ai predetti fini saranno ricordati i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, **in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**»

«Linee Guida 2022» pag. 4



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

### I Moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria di 2° grado: classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>

Le scuole secondarie di secondo grado attivano, a partire dall'a.s. 2023-2024, moduli **curricolari** di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte

I moduli (...) **non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina** (...), bensì come uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria della loro esperienza scolastica e formativa. Possono essere gestiti in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartiti in ore settimanali prestabilite.

*Nelle classi terze, quarte e quinte di scuola secondaria di secondo grado sono integrati con i PCTO, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con quelle degli ITS Academy.*

Grado	Classi	Ore per anno scolastico	Modalità
Secondaria II grado	III, IV, V	almeno 30	curricolari

«Linee Guida 2022» pag. 4



# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

### I Moduli di orientamento nella scuola secondaria

Le ore previste dai Moduli di orientamento sono articolate al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti.

In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo:

- laboratori tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring
- laboratori tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore (didattica orientativa e laboratoriale)
- **iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro**
- **laboratori di prodotto e di processo**
- presentazione di dati sul mercato del lavoro

I moduli saranno oggetto di monitoraggio, nonché documentati nell'E-Portfolio.

«Linee Guida 2022» pag. 4 e 5



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

## Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



### LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO ( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022 ) E-Portfolio orientativo personale delle competenze

Ogni modulo di orientamento prevede **apprendimenti personalizzati**, che vengono **registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che consente ai ragazzi**, oltre che alle famiglie e alla scuola, **di seguire il proprio percorso formativo e di crescita**, evidenziando i punti di forza e il progressivo sviluppo delle competenze.

«L'E-Portfolio consente,[...],di **valorizzare le competenze acquisite**, di avere a disposizione le più importanti **prove di una trasformazione di sé**, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, **a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore**».

**L'E-Portfolio dello studente** rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, (...) il **“curriculum dello studente”**, per la scuola secondaria di secondo grado, (...) **in un'unica, evolutiva interfaccia digitale**.

«Linee Guida 2022» pag. 5



# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022)

### E-Portfolio orientativo personale delle competenze: il Docente tutor



Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe (...), chiamati a svolgere la funzione «tutor» di gruppi di studenti, diventando anche un consigliere delle famiglie nei momenti di scelta e nella comprensione delle prospettive professionali.

Attività :

- Costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento (...).
- **Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio**

a. Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione

b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. attività svolte nell’ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei **(PCTO)**

c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”

«Linee Guida 2022» pag. 5, 6

# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO ( D.M. 328 DEL 22 DICEMBRE 2022 ) Piattaforma digitale unica per l'orientamento

Gli studenti, i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli (...);
- **la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (...);**
- **la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali (...);**
- la presentazione delle migliori pratiche di E-Portfolio orientativo (...), nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio E-Portfolio (...).

A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, (...), individua una figura (**Docente Orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero (...), si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti.

«Linee Guida 2022» pag. 6, 7



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



### LL.GG. PCTO 2019 e LL.GG. Orientamento 2022 – **elementi comuni**

*(secondo biennio e ultimo anno secondaria 2° grado)*

- **Personalizzazione** delle attività : lo studente al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- Sviluppo delle **competenze trasversali UE 2018** degli studenti, con finalità auto-orientative
- Il **ruolo «attivo» dello studente** nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé
- **Curricolarità e trasversalità** (PCTO e moduli di orientamento vanno inseriti nel PTOF)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



## Linee Guida per i PCTO 2019

### La personalizzazione

#### PUNTO 4.1 LINEE GUIDA PCTO 2019

(...) le scuole progettano percorsi **personalizzati** allo sviluppo di specifiche competenze trasversali (cfr. par. 3), individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

#### PUNTO 4.3 LINEE GUIDA PCTO 2019

Sul piano organizzativo l'aspetto più complesso risulta spesso essere quello relativo alla personalizzazione dei PCTO, in particolare per quanto riguarda il **superamento della rigidità legata alla singola classe e ai periodi delle lezioni.**

I PCTO sono articolati secondo **criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale** degli allievi in relazione alla loro età e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi dei diversi percorsi di studio.





## Linee Guida per l'orientamento 2022 La personalizzazione

### PUNTO 1.4 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

«Serve un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei **talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito** degli studenti, li accompagni in maniera **sempre più personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale [...]»

### PUNTO 4.2 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

«L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata **a partire dalle esperienze degli studenti**»

### PUNTO 7.4 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

«Costruzione in itinere del **proprio personale progetto di vita** culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione»

### PUNTO 8.1 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

«Se l'obiettivo è l'orientamento, **le strategie sono la personalizzazione dei piani di studio**»

### PUNTO 8.3 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

«Il percorso di studi compiuti, anche attraverso **attività che ne documentino la personalizzazione** (...); lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio **personale progetto di vita** culturale e professionale»



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



## Sviluppo delle competenze trasversali, con finalità auto-orientative

### PUNTO 2 LINEE GUIDA PCTO 2019

I PCTO, (...) **contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere**, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, **in una logica centrata sull'auto-orientamento**.

### PUNTO 3 LINEE GUIDA PCTO 2019

La scuola,(...), deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione,(...), **garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente**.

### PUNTO 3 LINEE GUIDA PCTO 2019

Le **competenze trasversali** si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteggiamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai feed-back che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per riorganizzare la sua azione e **capacità orientativa** in diversi ambiti.





## Sviluppo delle competenze trasversali, con finalità auto-orientative

PUNTO 3  
LINEE GUIDA PCTO  
2019

L'attività didattica, quindi, deve mirare a promuovere un **processo culturale in cui le competenze trasversali siano le componenti essenziali per affrontare la complessità del reale** ed attivare nei giovani una maggiore sensibilità nel guardare il contesto in cui vivono e operano.

PUNTO 3  
LINEE GUIDA PCTO  
2019

Con la (...) **Raccomandazione del 22 maggio 2018**, il **Consiglio Europeo** ha avuto modo di riassumere in un unico documento (...) un quadro di riferimento che delinea in particolare **8 competenze chiave**, tutte di pari importanza per l'apprendimento permanente. (**Matrice delle competenze trasversali : competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**).

PUNTO 4.1  
LINEE GUIDA PCTO  
2019

In particolare, le scuole progettano percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche **competenze trasversali** (cfr. par. 3), individuate quali traguardi formativi, **in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale**, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



## Sviluppo delle competenze trasversali, con finalità auto-orientative

### PUNTO 5.1 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); (...)

### PUNTO 6.1 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

Nel 2018 il **Consiglio europeo** ha raccomandato agli Stati membri di **sviluppare l'offerta di competenze chiave per tutti i giovani a un livello tale che li prepari alla vita adulta** e costituisca la base per ulteriori occasioni di apprendimento nell'ambito della vita lavorativa.





## Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

### PUNTO 3 LINEE GUIDA PCTO 2019

La progettazione del percorso implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il **bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente** in esito ad una analisi preliminare. Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, **deve condurre alla realizzazione di un compito reale.**

### PUNTO 4.3 LINEE GUIDA PCTO 2019

(...) **le attività previste** dal percorso, in aula e nelle eventuali strutture esterne o ospitanti, **devono essere condivise ( ... ) anche con lo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento.**





## Il ruolo «attivo» dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di sé

### PUNTO 4 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il **superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili**, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

### PUNTO 8.3 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

(...) ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe (...) chiamati a svolgere la funzione di **tutor**, in un **dialogo costante con lo studente** (...) per :

1. aiutare ogni studente a **rivedere le parti fondamentali** che contraddistinguono ogni **E-Portfolio e cioè**:
  - a) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
  - b) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita (...);
  - c) **le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto sulle sue prospettive**;
  - d) **la scelta di almeno un prodotto riconosciuto** (...) dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»





## Curricolarità e trasversalità

### PUNTO 4.1 LINEE GUIDA PCTO 2019

i PCTO si configurano come **percorsi curricolari integrati da realizzare in contesti operativi anche differenti, connotati da una forte integrazione ed equivalenza formativa**. La loro **realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni**, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano, soprattutto quando le esperienze si collocano all'esterno degli ambienti scolastici, ovvero qualora i percorsi prevedano periodi di apprendimento da realizzare in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni (...)

### PUNTO 4.2 LINEE GUIDA PCTO 2019

**Nel caso di attività in collaborazione con organizzazioni ospitanti ed enti terzi del territorio**, occorre ribadire il **principio della co-progettazione** che si propone di coinvolgere in modo attivo tali soggetti in ordine alla **responsabilità educativa dei percorsi**.(...)

**Ai fini della buona riuscita dei percorsi**, inoltre, è importante **la presenza del docente *tutor interno*** (...) e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del ***tutor formativo esterno***.

### PUNTO 7.2 GUIDA LINEE ORIENTAMENTO 2022

Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire **dall'anno scolastico 2023-2024: (...) moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico**, nelle classi terze, quarte e quinte.

### PUNTO 8.3 GUIDA LINEE ORIENTAMENTO 2022

(...) ogni istituzione scolastica e formativa individua i **docenti di classe** delle scuole secondarie (...) di secondo grado, **chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, (...)**





## La «integrazione» tra PCTO e Moduli di orientamento

### PUNTO 4.1 LINEE GUIDA PCTO 2019

(...) è importante che **l'esperienza del PCTO si fondi su un sistema organico di orientamento** che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

### PUNTO 4.2 LINEE GUIDA PCTO 2019

(...) i PCTO si configurano come percorsi curriculari integrati da realizzare in contesti operativi **anche differenti**, connotati da una forte integrazione ed equivalenza formativa.

### PUNTO 7.3 LINEE GUIDA ORIENTAMENTO 2022

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte **sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**, nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.



# Le Linee Guida PCTO 2019 e le Linee Guida Orientamento 2022: possibili connessioni



## In conclusione e molto concretamente...

**\*Descrizione modulo di orientamento formativo**

+

+ EVENTUALE ALLEGATO

**\*Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

PCTO	<input type="checkbox"/>
Nuove competenze e nuovi linguaggi	<input type="checkbox"/>
Percorsi di orientamento delle università nella scuola	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>



**In conclusione e molto concretamente...**

- **LA LOGICA SUGGERITA E' "INTEGRATIVA", NON "SOMMATIVA"**
- **OCCORRE METTERE IN VALORE LE ATTIVITA' GIA' PROGETTATE NELL'AMBITO PCTO, ACCENTUANDONE LE FINALITA' ORIENTATIVE E AUTO-ORIENTATIVE**



## LA FORMAZIONE REGIONALE 2020-2022

### «Progettare PCTO e valutarne gli esiti: per un percorso comune in attuazione delle linee guida del 2019»

Questo Ufficio ha sviluppato un percorso comune di progettazione e valutazione di PCTO in attuazione delle LLGG 2019, tenuta nel biennio 2020-2022 ed è stata articolata, in ciascuna delle due annualità, in una prima fase regionale, rivolta alla formazione di docenti tutor, e in una successiva fase di ambito territoriale, a carattere laboratoriale, che si è avvalsa in veste di tutor dei docenti formati nella fase regionale.

A questo link <https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2022/04/Progettare-PCTO-UNICO.pdf> è consultabile il monografico n. 34/2021 di *Studi e Documenti*, contenente le caratteristiche e gli esiti del percorso formativo regionale-provinciale, che ha visto la formazione complessivamente di circa 250 docenti.

Si evidenziano in particolare i materiali e gli strumenti (risorse formative e di supporto al processo integrato di progettazione e valutazione dei PCTO) disponibili al seguente link <https://www.istruzioneer.gov.it/formazione-pcto-materiali/>.



# WEBINAR «LE LINEE GUIDA 2019 : LA DIMENSIONE ORIENTATIVA DEI PERCORSI» 7 SETTEMBRE 2023



## LE LINEE GUIDA PCTO 2019 LA FORMAZIONE IN MODALITA' «SPORTELLO» 2022

Nell'a.s. 2022-2023 sono stati realizzati 24 sportelli PCTO rivolti ad altrettante scuole superiori, che hanno formato, con il tutoraggio di 15 docenti-tutor protagonisti del biennio di formazione 2020-2022, complessivamente più di 200 docenti individuati dai rispettivi Dirigenti Scolastici. Oggetto delle attività di Sportello è stata la progettazione/riprogettazione di uno o più percorsi (PCTO) avvalendosi della scheda di progettazione correlata all'Atlante del Lavoro, già utilizzata nella formazione regionale 2020-22.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



## LO «SPORTELLO» PCTO 2023-2024

In considerazione dell'esito positivo degli Sportelli realizzati nell'anno scolastico 2022-2023, questo Ufficio promuove una nuova edizione di 19 Sportelli in ambito regionale, rivolti ad altrettante istituzioni scolastiche, finalizzati all'implementazione della metodologia e degli strumenti riferiti all'iniziativa formativa 2020-2022, con riferimento ad uno o due PCTO rivolti a una o due classi della scuola coinvolta.

L'attività di sportello, curata da un docente tutor che ha condotto i Laboratori Territoriali dell'annualità 2021-2022 e gli Sportelli 2022-2023, si articolerà in **12 ore di supporto**, di cui :

- 10 ore in **modalità sincrona** ( 4 incontri della durata di 2 h 30 m) in presenza presso le scuole coinvolte, di cui preferibilmente due nel mese di ottobre 2023
- 2 ore in **modalità asincrona** fra il terzo e il quarto incontro con modalità e tempistica concordate fra la scuola e il docente tutor



WEBINAR «LE LINEE GUIDA 2019 : LA DIMENSIONE ORIENTATIVA DEI PERCORSI»  
7 SETTEMBRE 2023



## LO SPORTELLO PCTO 2023-2024

Allo sportello prenderà parte una pluralità di figure coinvolte nei PCTO (referente PCTO, tutor interno, coordinatore di classe ma anche eventualmente un intero Consiglio di Classe) individuate dal Dirigente Scolastico sino ad un massimo di 15 docenti, minimo 5 docenti per un percorso PCTO e minimo 8 docenti per 2 percorsi.

La candidatura dovrà essere presentata in risposta all'invito USR prot. 24037 del 6-9-23 (link <https://www.istruzioneer.gov.it/2023/09/07/formazione-sportello-pcto-a-s-23-24-manifestazione-di-interesse-entro-20-9-23/>) **entro e non oltre il 20 settembre 2023** compilando il form on line al link <https://forms.gle/8PiTvJ69wuaphtu38>

I referenti PCTO degli UUAATT coordineranno le attività di sportello realizzate nel proprio ambito territoriale, monitorandone gli esiti.



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*