



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Seminario “*Promozione di un utilizzo corretto della rete: il ruolo della scuola*”  
Evento informativo per i genitori delle scuole dell’Emilia-Romagna

## **Piattaforme *on life***

**Chiara Brescianini**

**Dirigente Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna**



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)

<https://www.istruzioneer.gov.it/2022/03/04/incontri-informativi-per-genitori-uso-consapevole-della-rete-e-sicurezza-online/>

The screenshot shows the website interface for the Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna. At the top, there is a header with contact information: +39 051 37851 and direzione-emiliaromagna@istruzione.it. Below this is the official logo and name of the office, along with a search bar. A navigation menu includes links for Home, Chi siamo, Dove siamo, Contatti - URP, Dati, Media, Siti tematici, and Amministrazione trasparente. The main content area features a breadcrumb trail: Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Avvisi e iniziative > Incontri informativi per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online". The article title is "Incontri informativi per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online"" with a date of 4 Marzo 2022. The text describes an initiative organized by the Ufficio Scolastico Regionale in collaboration with the Forum Regionale delle Associazioni dei genitori per la scuola dell'Emilia-Romagna (FoRAGS ER). To the right of the article, there are sections for "Tematiche" (with a dropdown menu) and "Archivio mensile" (with a dropdown menu for "Seleziona il mese"). At the bottom, there is a privacy and cookie notice and an "Accetta e chiudi" button.



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

<https://www.istruzioneer.gov.it/2022/03/24/incontri-per-genitori-uso-consapevole-della-rete-e-sicurezza-online-programmi/>



Home

Chi siamo ▾

Dove siamo

Contatti - URP

Dati

Media ▾

Siti tematici ▾

Amministrazione trasparente

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Avvisi e iniziative > Incontri per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online". Programmi

## Incontri per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online" - Programmi

📅 24 Marzo 2022

Si pubblicano in allegato i programmi degli incontri informativi in oggetto, previsti nelle date del 1 aprile dalle ore 18:00 alle ore 20:00 e del 9 aprile dalle ore 9:00 alle ore 11:30, in riferimento a nota del Vice Direttore Generale Ufficio Scolastico Regionale prot. n. 4786 del 4.3.2022 consultabile su questo sito al link diretto <https://www.istruzioneer.gov.it/2022/03/04/incontri-informativi-per-genitori-uso-consapevole-della-rete-e-sicurezza-online/>

Allegati

Tematiche

Seleziona una categoria ▾

Archivio mensile

Archivi

Seleziona il mese ▾



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.  
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

<https://www.istruzioneer.gov.it/2022/04/07/incontri-per-genitori-uso-consapevole-della-rete-e-sicurezza-online-materiali/>

Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna > Avvisi e iniziative > Incontri per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online"- Materiali

## Incontri per genitori "Uso consapevole della rete e sicurezza online" - Materiali

7 Aprile 2022

Si pubblicano i materiali relativi all'evento informativo rivolto ai genitori delle scuole dell'Emilia-Romagna "Promozione di un utilizzo corretto della rete: il ruolo della scuola", svoltosi in data 1 aprile 2022. Si ricorda che il secondo appuntamento "Promozione di un utilizzo corretto della rete: le azioni della scuola fra potenzialità e rischi" è in programma sabato 9 aprile, dalle ore 9:00 alle ore 11:30. Maggiori informazioni pubblicate su questo sito al link diretto <https://www.istruzioneer.gov.it/2022/03/24/incontri-per-genitori-uso-consapevole-della-rete-e-sicurezza-online-programmi/>

Materiali in allegato.

### Allegati

2022_1 aprile_Promozione utilizzo corretto della rete_Di Palma.pptx - 2 MB • 170 click	07.04.2022
2022_1 aprile_Promozione utilizzo corretto della rete_Dell'Aquila.ppt - 712 kB • 99 click	07.04.2022
2022_1 aprile_Promozione e utilizzo corretto della rete_Guarini - 3 MB • 83 click	07.04.2022
2022_1 aprile_Promozione utilizzo corretto della rete_Prono - 6 MB • 95 click	07.04.2022

### Tematiche

Seleziona una categoria ▼

### Archivio mensile

Archivi

Seleziona il mese ▼

# Corsi e ricorsi sul tema....

“Mi si fissò invece il pensiero ch'io non ero per gli altri quel che finora, dentro di me, m'ero figurato d'essere”

(**Pirandello**, *Uno, nessuno, centomila*, 1926)

“Non mi conoscevo affatto, **non avevo per me alcuna realtà mia propria**, ero in uno stato come di **illusione** continua, quasi **fluida, malleabile**; mi conoscevano gli altri, ciascuno a suo modo, secondo la realtà che m'avevano data; cioè vedevano in me ciascuno un Moscarda che non ero io non essendo io propriamente nessuno per me: tanti Moscarda quanti essi erano.” (**Pirandello**, *Uno, nessuno, centomila*, 1926)

## Corsi e ricorsi sul tema....

“Ora i giovani sentono il bisogno di distinguersi, e non trovando altra strada aperta come una volta, consumano le forze della loro giovinezza, e studiano tutte le arti, e gettano la salute del corpo, e si abbreviano la vita, non tanto per l’amore del piacere, quanto per **essere notati e invidiati e vantarsi di vittorie vergognose, che tuttavia il mondo ora applaude**, non restando a un giovane altra maniera, **di far valere il suo corpo**, e procacciarsene lode, che questa”.

**Giacomo Leopardi, *Zibaldone di pensieri* - 21 giugno 1820**<sup>6</sup>



Luciano Floridi

in *“Ethics after the Information Revolution”* definisce la nostra società *“società delle mangrovie”*

“Le mangrovie crescono in un clima meraviglioso dove il fiume (di acqua dolce) incontra il mare (di acqua salata). Ora immaginate di essere in immersione e qualcuno vi chiede: “L'acqua è salata o dolce?”. La risposta è : “Mio caro, non sai dove siamo. Questa è la Società delle Mangrovie. È sia dolce che salata. È acqua salmastra”.

Quindi immagina che qualcuno ti chieda oggi: “Sei on line o off line?”.  
La risposta è: *“Mio caro, non hai idea di dove ti trovi.  
Siamo in entrambi”*

(Luciano Floridi, Lione - 2018)



## 1) PER RIFLETTERE - DIALOGO TRA UNA DOCENTE E UN GRUPPO DI STUDENTESSE

- “Oggi mia figlia compie 18 anni!”
- “Che bello! Oggi anche Francesca compie 18 anni!”
- “Auguri Francesca!”
- “Prof., come si chiama sua figlia?”
- “Si chiama E.M. La conoscete?”

RISPOSTA:



# ON LIFE è SOLO UN GIOCO DI PAROLE?

Frutto dell'ibridazione  
continua tra realtà fisica  
e digitale



# “POSTMEDIALITÀ” E “PIATTAFORMIZZAZIONE”

Ciascuno di noi crea e  
condivide contenuti;

Continua narrazione-  
costruzione  
di sé in “piattaforme”  
fuori da sé;

Ciascuno di noi è  
veicolo di contenuti.



## Feedback on line

- contribuiscono a strutturare la nostra identità
- ricodificano spazio e tempo
- on line come espansione della propria presenza

**Identità on line**



**Profilo digitale**



# CATFISHING

utilizzo di falsi profili,  
attività ingannevole on line.

## MASK FISHING

:  
dibattito nato su Tik Tok  
sull'utilizzo della mascherina on line

Nella tendenza Mask Fishing, le persone hanno le maschere sul viso all'inizio del video, mostrando solo gli occhi e poi si tolgono le maschere, rivelando bocca e naso.

Lo scopo principale del video è che alcune persone risultano essere più belle del previsto ... altre non hanno un aspetto migliore.

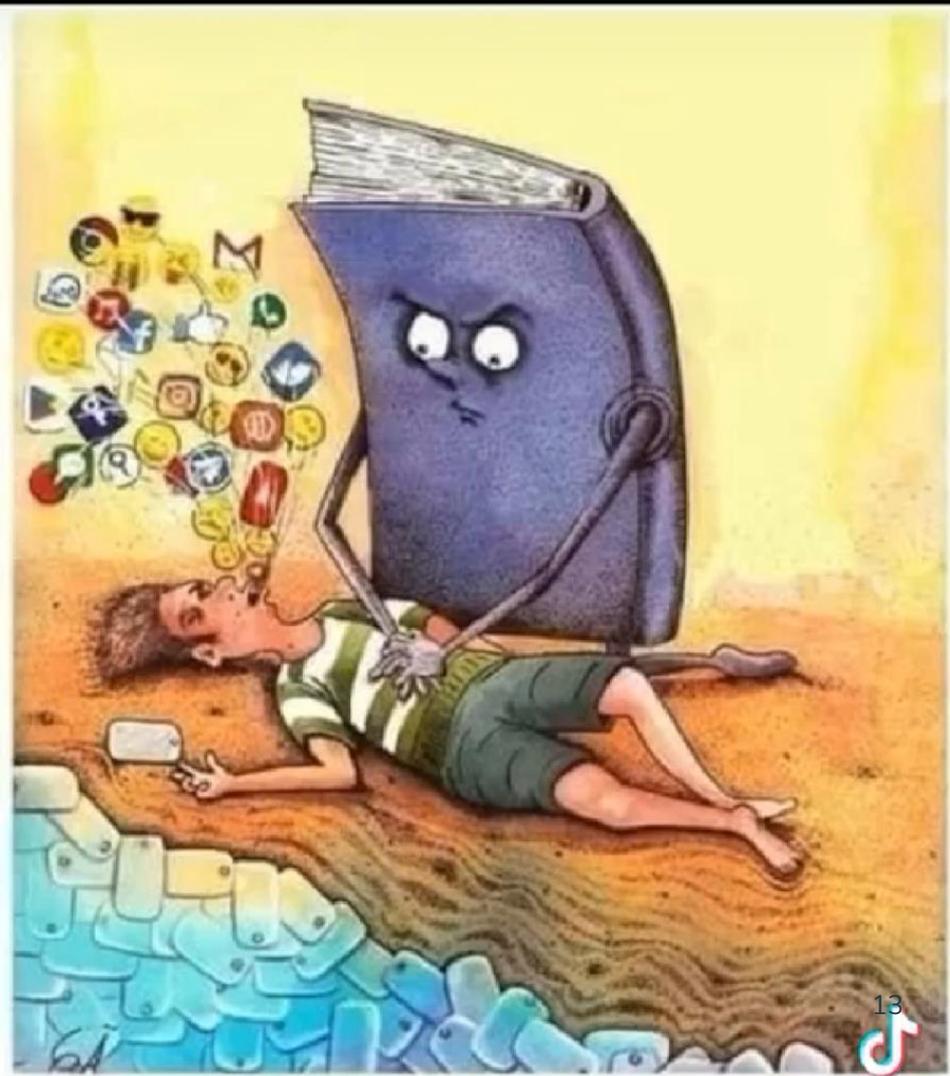
Questa tendenza su TikTok è iniziata a settembre 2021.  
L'hashtag Mask Fishing ha già più di 47,6 milioni di visualizzazioni totali su TikTok.



# FOMO

- Incrementato il tempo on line
- on line pervasivo
- anche quando si è "off line" si attendono comunque notifiche

si vive il "FOMO –  
Fear of missing out"



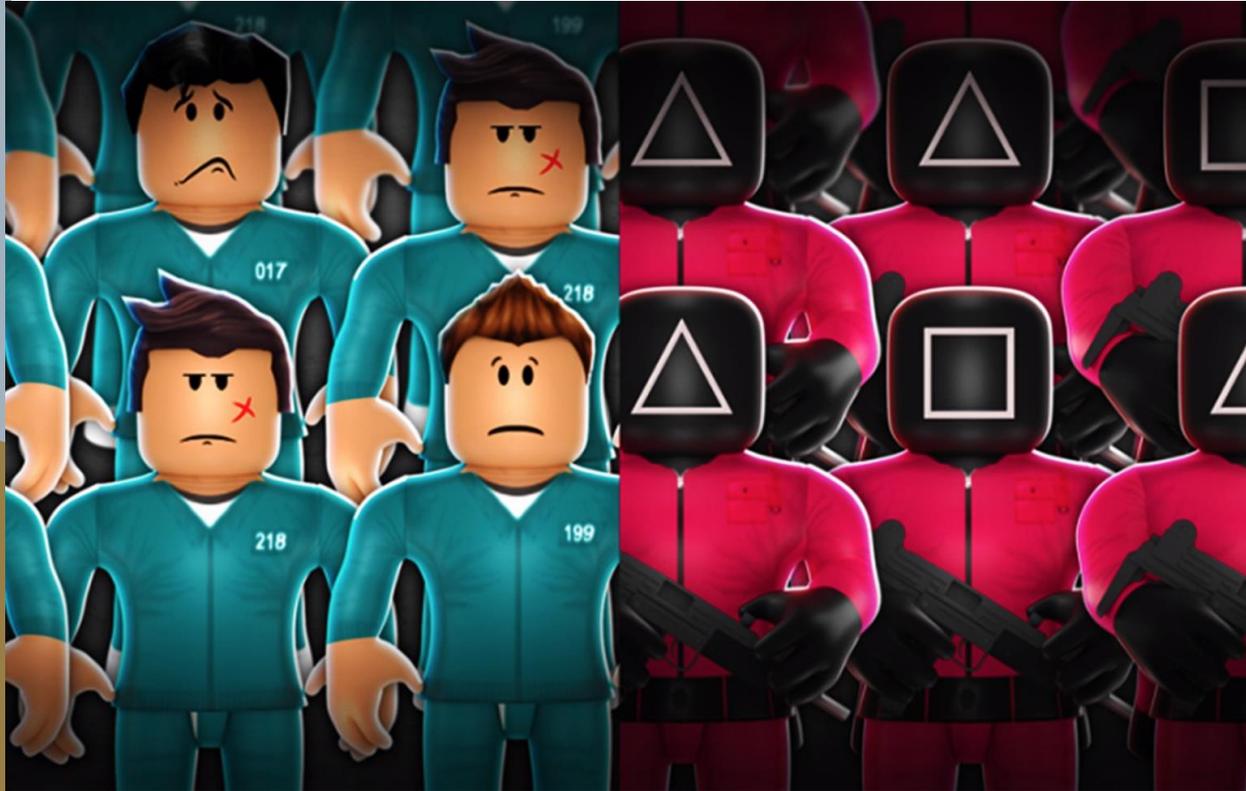
# SOCIAL CHALLENGE O SFIDE

→ **Challenge estreme**: sfide per compiere atti di “coraggio”: *BlackOut Challenge* e *Hanging Challenge*, ad esempio, sono nomi di presunte sfide in cui si prevede che “il partecipante” stringa una cintura attorno al collo

<https://www.savethechildren.it/blog-notizie/challenge-o-sfida-social-cos-e-come-proteggere-bambini>



1... 2... 3... STELLA!



*“Squid Game”*

FINZIONE

REALTÀ

“EMULAZIONI

PERICOLOSE”



# RISCHI DELL'ESPOSIZIONE acuti dalla pandemia

NON DISTINGUERE TRA LE DIMENSIONI



**PRIVATO**



**PERSONALE**



**SOCIALE**



**PUBBLICO**



**INTIMO**

- “Veniamo interrotti ogni 180 secondi da notifiche e informazioni da smartphone con conseguente necessità di circa due ore per recuperare il tempo perso fra notifiche, e-mail, ecc. e circa 24 minuti per riprendere il picco attentivo disturbato;
- **non riusciamo ad allontanarci dallo smartphone per più di 20 centimetri;**
- negli USA 1.000 persone sono rimaste ferite perché camminavano a testa bassa con il cellulare (cosiddetta sindrome dello sguardo basso);
- 3 incidenti stradali su 4 sono causati da distrazione, sempre più per colpa dello smartphone. Guardare il telefono vuol dire distrarsi, e guidare 110 metri bendati, per 10 secondi;
- **9 persone su 10 soffrono della sindrome della vibrazione fantasma (fonte Ansa), cioè pensano erroneamente che il loro cellulare gli stia vibrando in tasca, indicando l’arrivo di e-mail o messaggi.”**

Chiara Brescianini **“Siamo tutti nomofobici?” (Studi e documenti n. 21 - Irretiamoci)**



MASCHERARE...  
MODIFICARE...MOSTRARE

MA UN'IDENTITÀ SOCIAL  
DEVE ESSERE NECESSARIAMENTE  
NON AUTENTICA?

RIFLESSIONE  
CONFRONTO  
ASCOLTO  
SCELTA  
RESPONSABILITÀ EDUCATIVA  
FIDUCIA

[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)



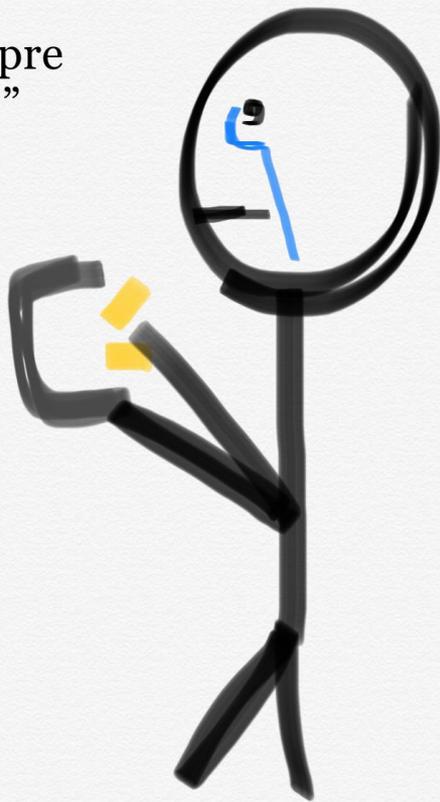
- **COSA CI ASPETTIAMO DAI NOSTRI FIGLI???**
- **POSSIAMO ESIGERE UN USO CORRETTO DEI SOCIAL SENZA UN LORO UTILIZZO???**
- **COSA SIGNIFICA UTILIZZARE I SOCIAL IN MODO CORRETTO???**
- **NOI COME UTILIZZIAMO I SOCIAL???**
- **COSA CI ASPETTIAMO DALLA SCUOLA???**

<http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/11/11/social-o-non-social-pubblicazione-dei-materiali-delle-giornate-di-formazione-del-25-e-del-27-ottobre-2016/index.html>

**In particolare slide Avv. Laura Paolucci 2016**

[http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/wp-content/uploads/2016/11/2.Paolucci\\_CYBERBULLISMO-USR-ER.pptx.pdf](http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/wp-content/uploads/2016/11/2.Paolucci_CYBERBULLISMO-USR-ER.pptx.pdf)

“sono sempre  
così sol\*”



“sono usciti di  
nuovo senza di me”



**UNICO ANTIDOTO  
AL VIRTUALE E' IL  
REALE**

**[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)**



## 2) Quadro normativo

**Legge 107/2015** comma 16 *Linee Guida Nazionali per l'educazione al rispetto* «Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013.»

**Legge 71/2017** *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*

**Definizione Cyberbullismo:** “Azione aggressiva intenzionale, agita da un individuo o da un gruppo di persone, utilizzando mezzi elettronici nei confronti di una persona che non può difendersi”

**Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto in ambito scolastico del cyberbullismo 2017 ATTUALIZZATE 2021**

# Linee di Orientamento per azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo - 2021

Punti innovativi delle Linee di Orientamento 2021 rispetto alla versione precedente del 2017:

- Focus sul Progetto Safer Internet Centre-Generazioni Connesse;
- Analisi degli aspetti relativi alla formazione in modalità e-learning dei docenti referenti (Piattaforma ELISA – E-learning degli Insegnanti sulle Strategie Anti bullismo);
- Indicazioni di procedure operative per elaborare azioni efficaci, individuate a loro volta, in “prioritarie” e “consigliate”;
- Possibili modelli di prevenzione su più livelli (universale-selettiva e indicata) ed esempi di implementazione degli stessi;
- Invito a costituire Gruppi di Lavoro (Team Antibullismo e Team per l’Emergenza) a livello scolastico e territoriale, integrati all’occorrenza da figure specialistiche di riferimento, ricorrendo ad eventuali reti di scopo;
- Suggerimenti di protocolli d’intervento per un primo esame dei casi d’emergenza;
- Ricognizione delle iniziative e impegni degli organi collegiali e del personale scolastico;
- Uso di spazi web dedicati sui siti scolastici istituzionali in ottica di diffusione e rilancio della cultura del rispetto dell’altro;
- Appendice con modello fac-simile di segnalazione di reato o situazioni di rischio ad altri organi competenti.

# UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA [www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)

sostiene da tempo l'importanza dell'introduzione dell'educazione civica digitale nelle scuole per la promozione di un utilizzo corretto della rete. Stante la complessità che l'utilizzo di tecnologie in continuo aggiornamento implica nelle relazioni sociali e nelle attività didattiche, sono state realizzate molteplici attività:

- AZIONI DI RIFLESSIONE E APPROFONDIMENTO SUL TEMA
- DIFFUSIONE MATERIALI
- COSTITUZIONI DI GRUPPI DI LAVORO (SIA - PIATTAFORMA ELISA)
- CYBERBULLISMO E SCUOLE [CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO \(CTS\)](#)
- [SERVIZIO MARCONI TSI](#)

# DIDATTICA “ON LIFE”: integrare analogico e digitale

Ambienti innovativi: Atelier, laboratori, biblioteche, spazi flessibili, connettività, Byod

Piattaforme: didattiche, editoriali, tematiche, europee

Competenze digitali: Curricolo, Steam, educazione civica, Digcomp Edu



Formazione e accompagnamento istituzionale:  
**Equipe Formative, Servizio Marconi TSI, Future Lab**  
[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)

# Conoscere l'ecosistema digitale

- Percorsi formativi su piattaforma nazionale
- <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/moduli-sic/>
- Servizio Marconi TSI - USR ER
- <https://serviziomarconi.istruzioneer.gov.it>
- Centri Territoriali di Supporto
- <http://cts.istruzioneer.it>
- Sito web ER dedicato
- <http://cyberbullismo.cts.istruzioneer.it>
- **[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)**



# Publicazioni USR Emilia-Romagna

**[www.istruzioneer.gov.it](http://www.istruzioneer.gov.it)**

Monografico 2018 “[Riflessioni social...con le mani in rete](#)”

Studi e documenti 2020 “[Al di sopra del digitale](#)”

Studi e documenti 2018 “[Irretiamoci](#)”

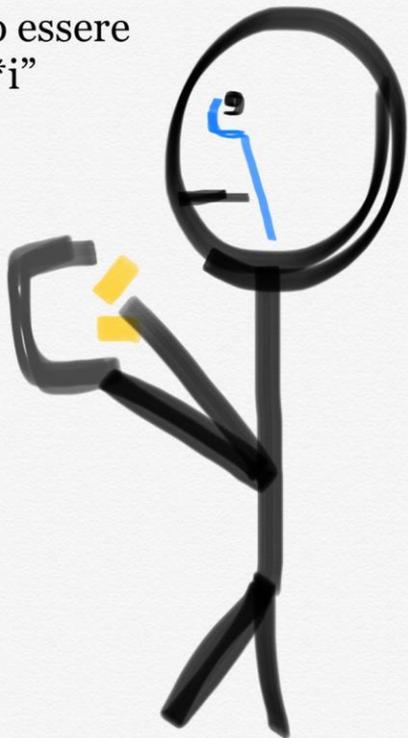
Studi e documenti 2017 “[Social o non social](#)”

Materiali <http://cyberbullismo.cts.istruzioneer.it/materiali-prodotti/>

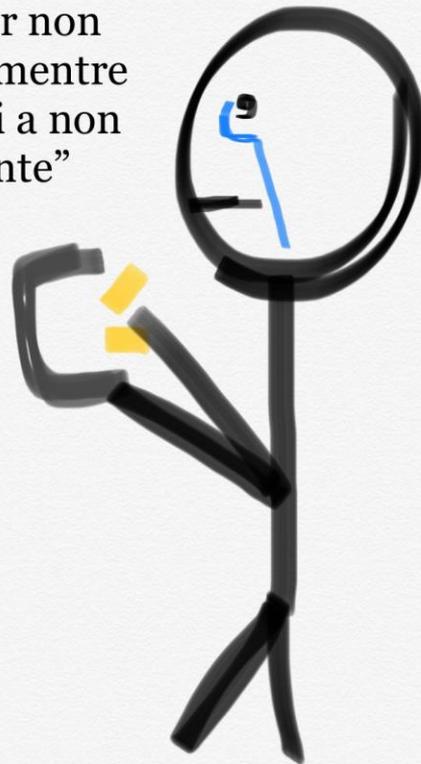
# Azioni di prevenzione e contrasto in collaborazione con IC Ozzano dell'Emilia Rete dei CTS

- [Concorso video #UnPostalSole](#), rivolto agli studenti dell'Emilia-romagna
- [Podcast Voci nella rete](#), interviste da parte degli studenti
- [Guida di sopravvivenza per genitori digitali](#): percorso di formazione per genitori a cura del Servizio Marconi e del Dip. di Psicologia Unibo

“vorrei tanto essere  
come l\*i”



“ci sono un sacco  
di idee per non  
annoarsi, mentre  
io sono qui a non  
fare niente”



Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

**GUIDA**  
**di SOPRAVVIVENZA**  
per genitori digitali



# Dare l'esempio

## Rispettare le regole

Utilizzare i dispositivi e accedere ai social in modo corretto

Proporre regole di utilizzo chiare

Esempio “contratto” pubblicato su “Il Post”

<https://www.ilpost.it/2013/01/01/contratto-uso-iphone-adolescenti/>



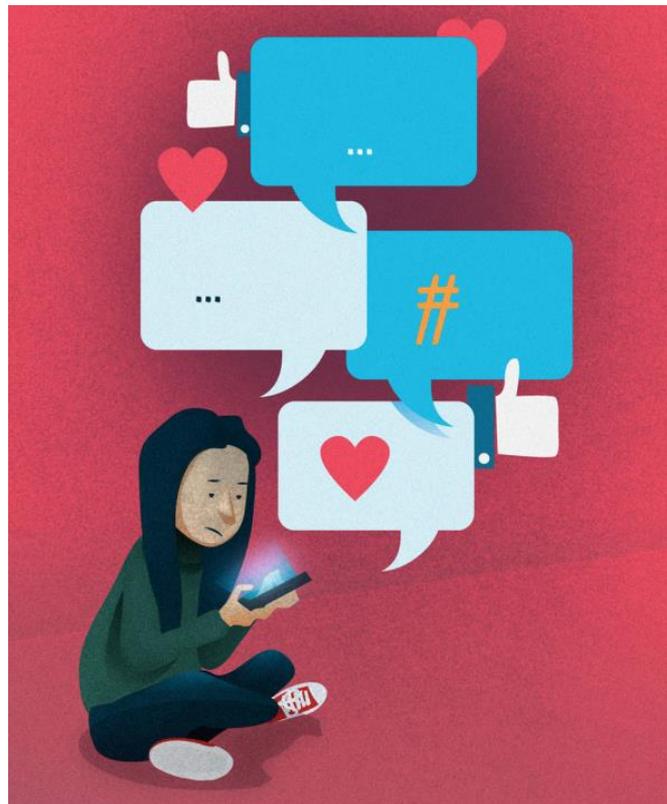
# Rispettare la privacy

Cosa conosce un social network su di me?

Come si definisce il mio profilo digitale?

<https://youtu.be/CoSLjMRUjUo>

Necessari contratti e licenze trasparenti



# Monitorare e sostenere i ragazzi

I social network sono pericolosi?

[https://youtu.be/24a2qq\\_3Eko](https://youtu.be/24a2qq_3Eko)

L'utilizzo corretto favorisce lo sviluppo di libertà

Coltivare e valorizzare le proprie passioni



## Promuovere utilizzo corretto

Controllare il contagio emozionale

Diffondere senso di responsabilità

Progetto Sicuri in Rete

<https://www.sicurinrete.it>



# Segnalazioni

Stop.it

<https://stop-it.savethechildren.it>

Sportello sicurezza utenti del web

<https://www.commissariatodips.it>





*Sui social è la stessa cosa. Ci stanno l'amore e l'odio e tutte le sensazioni sfumate che stanno fra l'odio e l'amore, di ogni grado e varietà.*

*Perché le persone sono così: diverse, varie, sfumate, mai del tutto felici, mai del tutto abbattute, un po' in corsa, sudate, ma quasi sempre con qualche speranza ancora, nel taschino dei jeans o fra i capelli.*

Saverio Tommasi

**Grazie per l'attenzione!**