



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

Alleanza Educativa Scuola-Famiglia

13 dicembre 2021

Chiara Brescianini
Dirigente Ufficio III
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

“ALLEANZA EDUCATIVA”

TRA I CONTESTI EDUCATIVI

SCUOLA

FAMIGLIA

CONTESTO SOCIALE

CONTESTO VIRTUALE...

IN UNA PROSPETTIVA OLISTICA

(dal greco *Olos*: tutto, intero, totalità, integrale)

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Chi siamo?

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

4 Uffici per funzione

Ufficio I - Organico e contenzioso

Ufficio II - Risorse finanziarie

Ufficio III - Diritto allo studio, Istruzione non statale, Tecnologie per la didattica

Ufficio IV - Ordinamenti Scolastici

Coordinamento funzioni tecnico-ispettive

9 Uffici di Ambito Territoriale

Bologna

Ferrara

Forlì-Cesena*

Modena

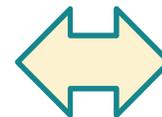
Parma**

Piacenza**

Ravenna

Reggio Emilia

Rimini*



**Istituzioni
Scolastiche**

AZIONI E COLLABORAZIONI FORAGS

REPERIBILI SUL

Sito istituzionale
dell'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna

www.istruzioneer.gov.it

Categoria: FORAGS (Forum
Regionale Associazioni Genitori)

<http://istruzioneer.gov.it/category/studenti-e-genitori/forags-forum-regionale-associazioni-genitori/>



- RAPPRESENTANZA
- PARTECIPAZIONE
- ALLEANZA EDUCATIVA

in un orizzonte di

FIDUCIA RECIPROCA

COMPETENZA SENZA DELEGA senza

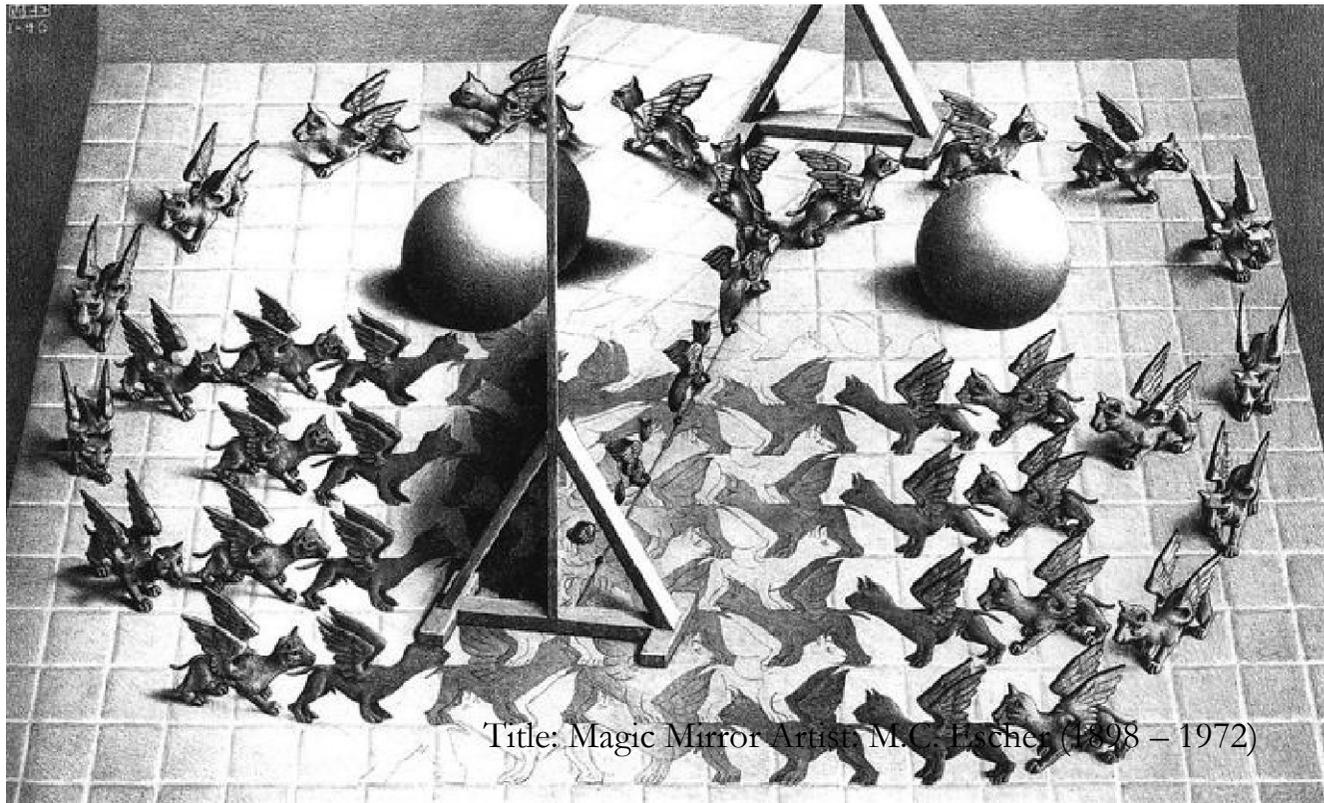
“COMPETIZIONE” che “pretende”

**TANTE LE PISTE PERCORRIBILI DI
ALLEANZA SCUOLA FAMIGLIA**

TANTI I TEMI “CALDI”

CAMBIARE LO SGUARDO

Cambiare lo sguardo



Title: Magic Mirror Artist, M.C. Escher (1898 – 1972)

... prospettiva

... punto di vista

QUALE RUOLO ALLE TECNOLOGIE?



Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

GUIDA
di SOPRAVVIVENZA
per genitori digitali

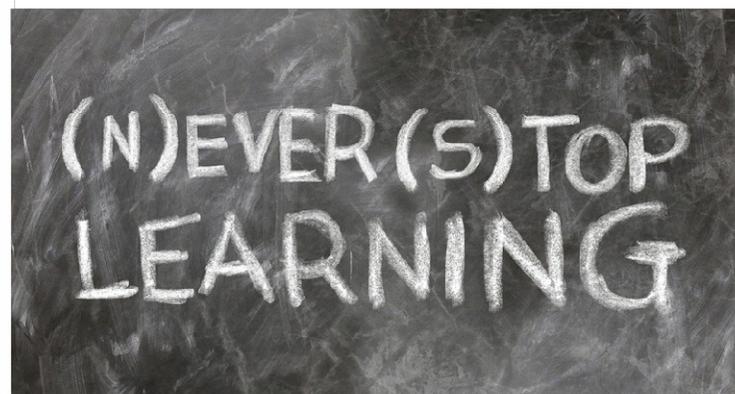


“Guida di sopravvivenza per genitori digitali”, realizzata all’interno del progetto “Non restiamo a guardare. Alunni, docenti e genitori contro il bullismo e il cyberbullismo”

LIFE SKILLS

- ...competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni..." (OMS, 1994)

SOFT SKILLS



.....

EDUCARE AL RISPETTO

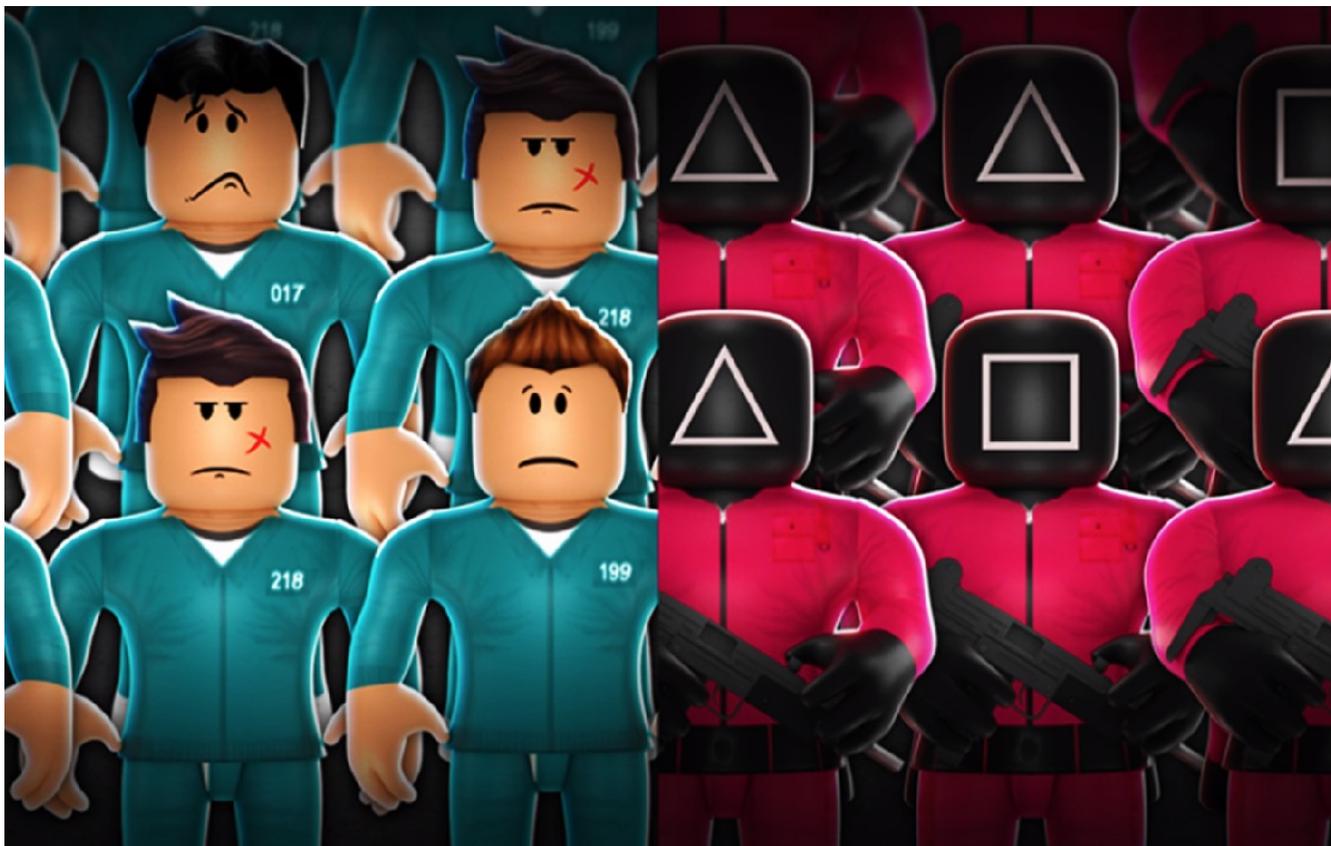


Immagine
riferita alla
serie tv
"Squid Game"

IL FONAGS

FONAGS (Forum Nazionale delle Associazioni dei Genitori della Scuola): previsto dal **DPR 567/96** e s.m.i.-Istituito con D.M. 14 del 18/02/2002. E' luogo d'incontro tra Ministero e Associazioni Genitori (maggiormente rappresentative).

Costituisce luogo di **raccordo** con i FoRAGS, istituiti, con DPR 301/05 che svolgono le medesime funzioni a livello regionale.

Funzione: valorizzare la componente genitori e assicurare sede stabile di consultazione delle famiglie scolastiche.



IL FORAGS EMILIA-ROMAGNA

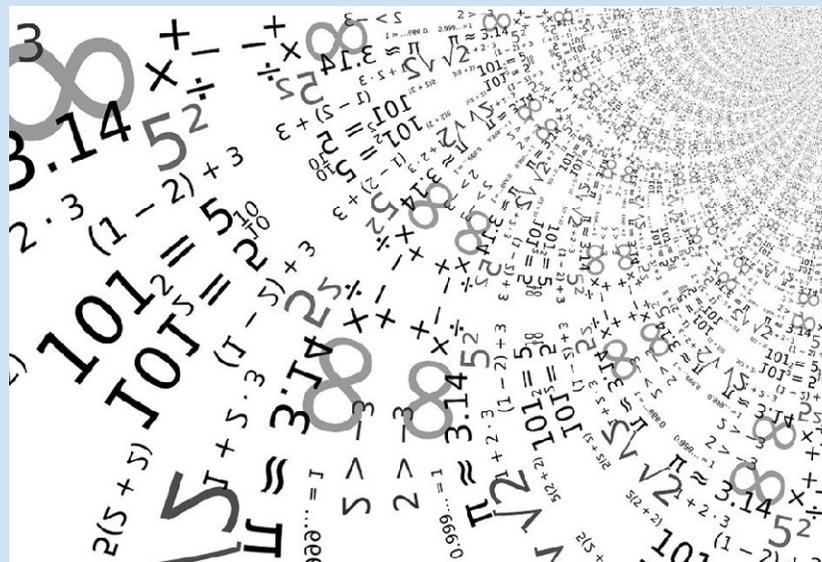
Il Forum *Regionale* delle Associazioni
dei Genitori della Scuola,

è stato istituito dal Direttore Generale
dell'Ufficio Scolastico Regionale per
l'Emilia-Romagna con [Decreto](#) n. 179
del 12 giugno 2003

PER DESCRIVERE IL CONTESTO SCUOLA IN EMILIA-ROMAGNA: NUMERI

*I numeri hanno vita,
non sono solo simboli sulla carta.*

Shakuntala Devi



Le istituzioni scolastiche a.s. 2021/2022

In Emilia-Romagna, nel corrente anno scolastico, risultano attivi complessivamente **3.985 punti di erogazione del servizio "scuola"**, di cui

- **3.029 plessi di scuola statale** di ogni ordine e grado
- **966 istituzioni scolastiche paritarie**

In Emilia-Romagna, pertanto, operano:

- **un plesso scolastico ogni 5,64 km²**
- **un plesso scolastico ogni 1.119 abitanti**

Riferimenti:

- Open Data del Ministero dell'Istruzione
<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/#Scuola>
- Dati ISTAT
- <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

La popolazione scolastica - scuole statali

Nell'anno scolastico 2021/2022 nelle scuole statali dell'Emilia-Romagna sono accolti complessivamente **544.610 studenti, di cui 19.996 con disabilità certificata** ai sensi della legge 104/92, con la seguente distribuzione per provincia:

A.s. 2021/22

<i>Provincia</i>	<i>Alunni</i>	<i>di cui Alunni con handicap</i>
Bologna	115.597	4.147
Ferrara	38.397	1.697
Forlì-Cesena	52.380	1.416
Modena	94.589	3.554
Parma	54.910	1.836
Piacenza	35.804	1.283
Ravenna	46.254	1.764
Reggio Emilia	64.782	2.742
Rimini	41.897	1.557
Totale	544.610	19.996

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

Gli studenti con disabilità...

Dei complessivi 19.996 studenti con disabilità accolti nelle istituzioni scolastiche statali, **la maggior percentuale è rappresentata da alunni di scuola primaria (37,6%), seguiti dagli studenti di scuola secondaria di II grado (33,7%)**

Tabella 3 - Totale alunni con handicap per grado di scuola. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22.

<i>Provincia</i>	<i>Infanzia</i>	<i>Primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>	<i>Scuola secondaria di II grado</i>	<i>Totale alunni</i>
Bologna	189	1.483	1.062	1.413	4.147
Ferrara	70	566	434	627	1.697
Forlì-Cesena	92	528	358	438	1.416
Modena	184	1.313	908	1.149	3.554
Parma	111	635	462	628	1.836
Piacenza	101	470	324	388	1.283
Ravenna	105	648	414	597	1.764
Reggio Emilia	52	1.044	741	905	2.742
Rimini	91	652	374	440	1.557
<i>Totale</i>	<i>995</i>	<i>7.339</i>	<i>5.077</i>	<i>6.585</i>	<i>19.996</i>

Fonte Dati: Organico di fatto (dati aggiornati al 13/09/2021) per l'a.s. 2021/22.

riferimenti al link <https://www.istruzioneer.gov.it/dati/fact-sheet/>

... a cui si aggiungono i disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Tabella 2 - Rilevazione DSA a.s. 2020/2021

PROVINCIA	N. SEGNALAZIONI	DI CUI DA SCUOLE STATALI	DI CUI DA SCUOLE PARITARIE
BOLOGNA	5.959	5.463	496
FERRARA	2.478	2.428	50
FORLÌ-CESENA	2.778	2.716	62
MODENA	7.148	6.957	191
PARMA	2.757	2.621	136
PIACENZA	1.684	1.636	48
RAVENNA	2.607	2.556	51
REGGIO EMILIA	4.561	4.436	125
RIMINI	2.994	2.837	157
TOTALE	32.966	31.650	1.316



Fonte dati: Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - riferimenti al link:

<https://www.istruzioneer.gov.it/2021/08/24/rilevazione-a-s-2020-2021-segnalazioni-disturbi-specifici-di-apprendimento-dsa/>

Gli studenti stranieri

Tab. 10 - Alunni con cittadinanza non italiana delle scuole statali per regione e livello scolastico_ A.S. 2021/2022 (valore atteso)

Regione	Infanzia	Primaria	I grado	II grado	Totale	%
Piemonte	12.037	28.194	16.794	16.563	73.588	9,2
Lombardia	26.293	86.709	49.970	41.895	204.867	25,7
Veneto	10.571	37.239	21.785	17.529	87.124	10,9
Friuli Venezia Giulia	2.935	7.572	4.322	4.053	18.882	2,4
Liguria	3.723	8.646	5.309	6.381	24.059	3,0
Emilia Romagna	13.925	39.196	21.870	23.027	98.018	12,3
Toscana	12.194	25.676	15.656	17.119	70.645	8,8
Umbria	2.800	5.643	3.823	4.357	16.623	2,1
Marche	4.281	8.747	5.281	6.355	24.664	3,1
Lazio	9.767	27.561	17.046	19.309	73.683	9,2
Abruzzo	2.587	4.907	2.777	3.138	13.409	1,7
Molise	272	477	301	436	1.486	0,2
Campania	4.647	8.952	5.587	6.724	25.910	3,2
Puglia	3.605	6.253	4.083	4.799	18.740	2,3
Basilicata	568	987	598	929	3.082	0,4
Calabria	1.918	3.838	2.717	3.429	11.902	1,5
Sicilia	4.608	8.647	5.820	7.314	26.389	3,3
Sardegna	697	1.657	1.134	1.732	5.220	0,7
Italia	117.428	310.901	184.873	185.089	798.291	100,0

Classi in deroga al 30% alunni con cittadinanza non italiana

7) Distribuzione A.S. 2021/2022 degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle sezioni/classi in riferimento alla Circolare Ministeriale 8 gennaio 2010, n. 2. Sezioni e classi in deroga al 30%

Tabella 1 - Numero di sezioni e classi in deroga al 30% per provincia e per grado sul totale del numero di sezioni e classi. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2021/22

Provincia	Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado		Scuola secondaria di II grado		TOTALI		
	Sezioni	Sezioni in deroga	Classi	Classi in deroga	Classi	Classi in deroga	Classi	Classi in deroga	Totale sezioni/classi	Totale sez./ classi in deroga	% Totale sez./ classi in deroga sul totale generale
Bologna	534	112	1.912	334	1.126	143	1.701	134	5.273	723	13,7%
Ferrara	128	38	626	132	386	41	701	27	1.841	238	12,9%
Forlì-Cesena	247	40	843	133	500	61	820	22	2.410	256	10,6%
Modena	416	188	1.416	389	895	135	1.550	127	4.277	839	19,6%
Parma	187	51	868	241	517	87	915	75	2.487	454	18,3%
Piacenza	185	98	603	228	362	110	556	77	1.706	513	30,1%
Ravenna	181	49	713	129	445	52	728	22	2.067	252	12,2%
ReggioEmilia	166	58	1.147	211	708	83	1.015	81	3.036	433	14,3%
Rimini	154	7	662	55	416	27	692	13	1.924	102	5,3%
Totale	2.198	641	8.790	1.852	5.355	739	8.678	578	25.021	3.810	15,2%

Fonte Dati: per il numero di sezioni e classi generali il riferimento è l'organico di fatto (dati aggiornati al 02/09/2021); per il numero di sezioni e classi in deroga al 30% il riferimento sono i disposti di autorizzazione al funzionamento degli Uffici di Ambito Territoriale per l'Emilia-Romagna al 31/08/2021.

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

RIPARTIZIONE DEI MINORI PER REGIONE DI ACCOGLIENZA

REGIONE	PRESENTI E CENSITI	%
SICILIA	3.029	29,4
LOMBARDIA	1.064	10,3
FRIGI VENEZIA GIULIA	1.020	9,9
PUGLIA	849	8,2
EMILIA-ROMAGNA	825	8,0
CALABRIA	732	7,1
TOSCANA	447	4,3
LAZIO	352	3,4
CAMPANIA	317	3,1
LIGURIA	313	3,0
PIEMONTE	313	3,0
VENETO	299	2,9
MARCHE	196	1,9
BASILICATA	162	1,6
ABRUZZO	107	1,0
MOLISE	82	0,8
PROV. AUT. DI BOLZANO	73	0,7
SARDEGNA	57	0,6
UMBRIA	46	0,4
PROV. AUT. DI TRENTO	24	0,2
VALLE D'AOSTA	4	0,0
TOTALE	10.317	100,0

dati al 31 ottobre 2021

Adozioni internazionali

Regioni	Valori assoluti	Tassi per 100.000 minorenni residenti
Piemonte	152	22,4
Valle d'Aosta	4	19,1
Lombardia	488	29,6
Trentino-Alto Adige	55	28,0
Veneto	239	28,7
Friuli-Venezia Giulia	57	31,0
Liguria	91	40,9
Emilia-Romagna	155	22,6
Toscana	299	53,3
Umbria	39	28,2
Marche	81	32,5
Lazio	287	30,1
Abruzzo	56	26,3
Molise	16	31,9
Campania	270	22,8
Puglia	184	24,5
Basilicata	41	41,4
Calabria	92	25,7
Sicilia	166	17,4
Sardegna	53	20,9
Totale	2.825	27,6

Fonte: Commissione per le Adozioni Internazionali

Adozioni nazionali

Regioni	Valori assoluti	Pop minorenni residente	Tassi per 100.000 minorenni residenti
Abruzzo	29	207.891	13,9
Basilicata	3	91.817	3,3
Calabria	18	336.677	5,3
Campania	68	1.125.898	6,0
Emilia-Romagna	55	711.647	7,7
Friuli Venezia Giulia	12	185.354	6,5
Lazio	197	968.286	20,3
Liguria	29	222.068	13,1
Lombardia	146	1.695.774	8,6
Marche	25	247.744	10,1
Molise	7	46.878	14,9
Piemonte + VDA	76	708.860	10,7
Puglia	94	713.435	13,2
Sardegna	19	242.850	7,8
Sicilia	120	907.369	13,2
Toscana	37	574.523	6,4
Trentino-Alto Adige	10	198.625	5,0
Umbria	4	139.503	2,9
Veneto	60	832.806	7,2
Totale	1.009	10.158.005	9,9

Fonte: Nostre elaborazioni su dati ISTAT e Dipartimento Giustizia Minorile

Dati e statistiche RER 2013

https://sociale.regionemiliana.it/adozioni/approfondimenti/copy_of_dati-e-statistiche

Il personale della scuola statale: docenti di posto comune e di sostegno

Nel corrente anno scolastico 2021/2022 sono stati assegnati alle istituzioni scolastiche statali dell'Emilia-Romagna:

- **58.537 posti docente** di cui:
 - *47.155 posti comuni*
 - *11.382 posti di sostegno*
- **15.706 posti di personale ATA**

GUARDARE GLI STUDENTI

PER RI-CONOSCERE e LAVORARE sugli aspetti

- **COGNITIVI**
- **EMOTIVI**
- **MOTIVAZIONALI**

IL RUOLO DELLE FAMIGLIE NELLA SCUOLA...

Dalla partecipazione dei genitori nella Scuola alla
Corresponsabilità Educativa

La Costituzione assegna ai genitori e alla scuola il
compito di istruire ed educare.

Condivisione

famiglia - scuola fondata sulla collaborazione, nel
rispetto reciproco delle competenze.

NORME

Nell'attuale sistema la presenza e la partecipazione dei genitori è regolamentata dalle norme: quanto previsto dai Decreti delegati del 1974, è confluito senza modifiche, nel Testo Unico n.297 del 1994

Gli Organi Collegiali nascono nel 1974 con vari decreti legge (DECRETI DELEGATI) che, per la prima volta, istituiscono degli organismi misti tra genitori, studenti, docenti, personale non docente, con compiti di indirizzo e di governo della scuola.

Nello specifico:

- CONSIGLI DI CLASSE, CONSIGLI DI INTERCLASSE, CONSIGLI DI SEZIONE
- CONSIGLI DI CIRCOLO (solo per le direzioni didattiche) e CONSIGLI DI ISTITUTO

Organi collegiali e TU 297/1994

Consigli di classe

I genitori possono far parte, se eletti, dei consigli di classe (consigli di interclasse nella scuola primaria e di intersezione nella scuola dell'infanzia).

Elezione rappresentanti consigli di classe si svolge annualmente; per i Consigli di Circolo/Istituto ogni triennio.

Il consiglio di classe si occupa dell'andamento generale della classe, formula proposte al dirigente scolastico per il miglioramento dell'attività, si esprime su eventuali progetti di sperimentazione, presenta proposte per un efficace rapporto scuola-famiglia.

Consigli di circolo/istituto

I genitori possono far parte, se eletti, dei consigli di circolo/istituto. Tutti i genitori hanno diritto di voto per eleggere loro rappresentanti in questi organismi ed è diritto di ogni genitore proporsi per essere eletto.

Altre forme istituzionali di partecipazione attiva Assemblea dei genitori

Le assemblee possono essere di classe o di istituto.

Hanno titolo a convocare l'assemblea dei genitori i **rappresentanti di classe** eletti nei consigli di classe, dandone preventiva informazione al dirigente (con indicazione specifica degli argomenti da trattare) e chiedendo l'uso dei locali scolastici.

Alle assemblee possono partecipare con diritto di parola il dirigente e i docenti della classe. Le assemblee dei genitori possono anche essere convocate dai docenti della classe.

Riferimenti normativi: [art. 12 del D.lgs 297/1994](#) e [art. 15 del D.lgs 297/1994](#)

**DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA
REPUBBLICA N. 567
DEL 10 ottobre 1996**

**REGOLAMENTO RECANTE LA DISCIPLINA DELLE INIZIATIVE
COMPLEMENTARI E DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE NELLE
ISTITUZIONI SCOLASTICHE.**

Organi di rappresentanza per agevolare la convergenza
educativa tra le varie componenti scolastiche:

- Consulta Provinciale degli studenti
- Forum Nazionale delle Associazioni Studentesche
- Consiglio Nazionale dei Presidenti delle Consulte
- Forum Nazionale dei Genitori della Scuola (FoNAGS)

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

EDUCATIVA

Il DPR n. 235/ 2007 introduce il Patto di Corresponsabilità Educativa, uno strumento normativo finalizzato a definire e a rendere trasparente compiti e doveri attribuibili ad ogni soggetto della comunità scolastica, in ragione del ruolo che ricopre.

A più di 10 anni dalla sua emanazione si auspica rinnovo del Patto per rinsaldare il rapporto tra la scuola e la famiglia e per assicurare la massima partecipazione alla vita della scuola da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Approvato con **DPR n. 249 del 24 giugno 1998**, è stato oggetto di modifiche (**DPR n. 235 del 21 novembre 2007**) *in particolare* riguardo

a:

.infrazioni disciplinari

.sanzioni applicabili

.impugnazione delle sanzioni

.sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità

DPR 567/96 E DPR N. 249/98

Le Scuole devono:

- adeguare i regolamenti interni alle indicazioni e ai principi dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- costituire e rendere operativo l'Organo di Garanzia interno alla scuola, del quale dovrà far parte almeno uno studente, eletto dal comitato studentesco (DPR 567/96 e successive modifiche);
- consegnare ad ogni studente, all'atto dell'iscrizione, una copia dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, come disposto dall'art. 6 comma 2 del DPR 24 giugno 1998 n. 249;
- diffondere una copia del Regolamento d'Istituto a tutta la comunità scolastica, dopo averlo elaborato e condiviso.



ORGANI COLLEGIALI E PTOF

Legge 107/2015

Nuovo ruolo assegnato agli organi collegiali nella definizione del

PTOF

Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)

“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa”

“Due tagliapietre sono occupati nella stessa attività: qualcuno chiede loro che cosa stiano facendo.

Uno risponde: “Sto squadrandolo questo blocco di pietra”.

*L'altro: “Sto costruendo una **cattedrale**”.*

È evidente: ciò che conta non è tanto quanto lavori una persona, ma come percepisca ciò che sta facendo.

Willis Harman, 1988



La Scuola di Atene - Raffaello Sanzio

GRAZIE PER L'ATTENZIONE