



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio III - Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale

30 marzo 2021

Sul progettare e valutare...

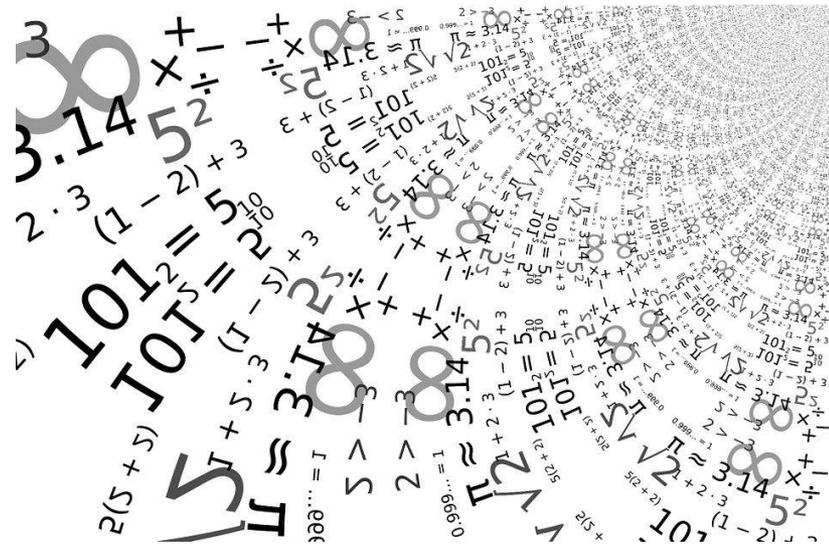
Chiara Brescianini

Dirigente Ufficio III
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

1) CHI SIAMO? LA SCUOLA IN EMILIA-ROMAGNA:

NUMERI

*I numeri hanno vita,
non sono solo simboli sulla carta.*



Shakuntala Devi

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Chi siamo?

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

4 Uffici per funzione

Ufficio I - Organico e contenzioso

Ufficio II - Risorse finanziarie

Ufficio III - Diritto allo studio, Istruzione non statale, Tecnologie per la didattica

Ufficio IV - Ordinamenti Scolastici

Coordinamento funzioni tecnico-ispettive

9 Uffici di Ambito Territoriale

Bologna

Ferrara

Forlì-Cesena*

Modena

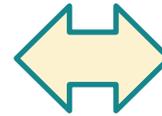
Parma**

Piacenza**

Ravenna

Reggio Emilia

Rimini*



**Istituzioni
Scolastiche**

Le istituzioni scolastiche

A) Numero di istituzioni scolastiche. SCUOLA STATALE. Emilia-Romagna. A.s. 2020/2021

Provincia	Istituzioni Scolastiche Statali normodimensionate	Istituzioni Scolastiche Statali sottodimensionate	CPIA	Totale
Bologna	109	0	3	112
Ferrara	39	0	1	40
Forlì-Cesena	53	1	1	55
Modena	82	5	1	88
Parma	52	2	1	55
Piacenza	33	0	1	34
Ravenna	43	0	1	44
Reggio Emilia	62	3	2	67
Rimini	36	2	1	39
Totale	509	13	12	534

Fonte Dati: Ufficio Scolastico Regionale (dati aggiornati al 01/09/2020)

Tabella 1 - Numero di istituzioni scolastiche paritarie per provincia. Emilia-Romagna. A.s. 2020/2021

Provincia	n. istituzioni scolastiche paritarie
Bologna	230
Ferrara	77
Forlì-Cesena	63
Modena	136
Parma	100
Piacenza	44
Ravenna	80
Reggio Emilia	160
Rimini	88
Totale	978

Fonte dati: Ministero dell'Istruzione, portale SIDI, elaborazioni Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (dati aggiornati all'8^o ottobre 2020)

534 Istituzioni Scolastiche statali attive nell'a.s. 2020/2021, di cui:

- 27 Direzioni Didattiche
- 311 Istituti Comprensivi
- 13 Scuole secondarie di I grado
- 171 Scuole secondarie di II grado
- 12 CPIA

978 Istituzioni Scolastiche paritarie attive nell'a.s. 2020/2021, di cui:

- 798 scuole dell'infanzia
- 46 scuole secondarie I grado
- 77 scuole primarie
- 57 scuole secondarie di II grado

I Dirigenti Scolastici

Al “timone” delle 534 istituzioni scolastiche dell’Emilia-Romagna vi sono **491 Dirigenti scolastici:**

- dal 1^a settembre 2020 **sono stati assunti in Emilia-Romagna 28 nuovi Dirigenti scolastici**, vincitori della procedura concorsuale nazionale e assegnati all’Emilia-Romagna;
- **le scuole in reggenza nel corrente anno scolastico sono 43**

Tabella 1 - Dirigenti Scolastici - Emilia-Romagna A.s. 2020/21

<i>Provincia</i>	<i>Dirigenti Scolastici in servizio c/o ist. Scolastica</i>	<i>Dirigenti Scolastici in Posizione Speciale di Stato/Altro</i>	<i>Totali</i>
Bologna	109	3	112
Ferrara	38	2	40
Forli-Cesena	53	1	54
Modena	77	6	83
Parma	46	3	49
Piacenza	32	1	33
Ravenna	42	2	44
Reggio Emilia	57	7	64
Rimini	37	0	37
Totale	491	25	516

<i>Provincia</i>	<i>TIPOLOGIA REGGENZA</i>				<i>Totali</i>
	<i>Istituzioni Scolastiche normodimensionate vacanti</i>	<i>Istituzioni Scolastiche Sottodimensionate</i>	<i>Istituzioni scolastiche accantonate per contenziosi pendenti</i>	<i>Istituzioni Scolastiche con DS in Posizione Speciale di Stato/Altro</i>	
Bologna	0	0	0	3	3
Ferrara	0	0	0	2	2
Forli-Cesena	0	1	0	1	2
Modena	0	5	0	6	11
Parma	0	2	4	3	9
Piacenza	1	0	0	1	2
Ravenna	0	0	0	2	2
Reggio Emilia	0	3	0	7	10
Rimini	0	2	0	0	2
Totale	1	13	4	25	43

Gli studenti e gli studenti disabili: serie storica

Tabella 1 – Studenti e studenti disabili (aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
studenti	545.999	548.548	548.859	549.148	548.176	547.164
di cui studenti disabili	15.574	16.038	16.544	17.530	18.851	19.234
<i>percentuale disabili/totale alunni</i>	<i>2,9%</i>	<i>2,9%</i>	<i>3,0%</i>	<i>3,2%</i>	<i>3,4%</i>	<i>3,5%</i>

Grafico 1 – Gli studenti (aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021)

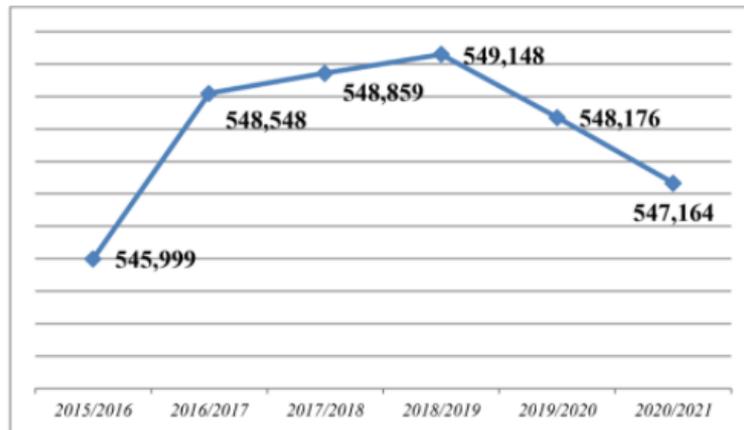
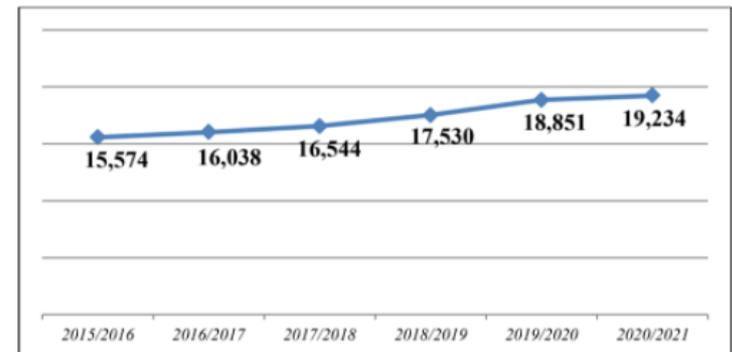


Grafico 2 – Gli studenti disabili (aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021)



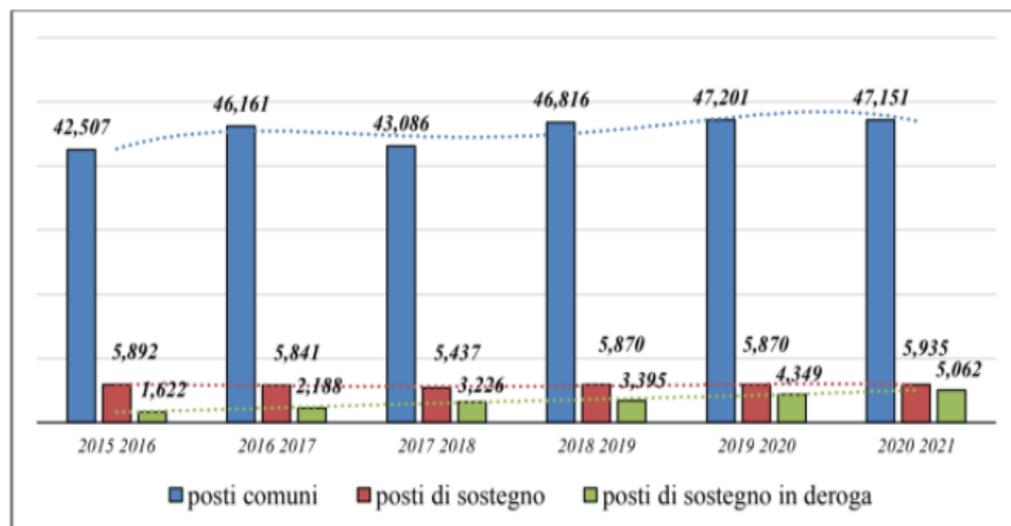
I docenti: posti comuni e posti di sostegno

Serie storica

Tabella 3 - Posti comuni e posti di sostegno – aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021

	posti comuni	posti di sostegno	posti di sostegno in deroga	totale posti docente
2015/2016	42.507	5.892	1.622	50.021
2016/2017	46.161	5.841	2.188	54.190
2017/2018	43.086	5.437	3.226	51.749
2018/2019	46.816	5.870	3.395	56.081
2019/2020	47.201	5.870	4.349	57.420
2020/2021	47.151	5.935	5.062	58.148

Grafico 5 - Andamento del numero di posti comuni, posti di sostegno e posti di sostegno in deroga – aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021

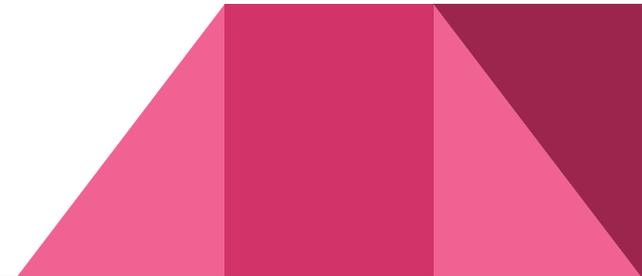


- il **numero dei posti docente** ha evidenziato, in senso assoluto, un **incremento**, con variazioni percentuali da un anno scolastico all'altro variabili, con **anni scolastici di crescita ed altri di calo**;
- il **numero dei posti di sostegno**, compresi posti in deroga, ha registrato, al contrario, un **incremento costante**, con percentuali di crescita da un anno scolastico all'altro variabili da un minimo del 6,9% negli aa.ss. 2016/2017 e 2018/2019 ad un massimo del 10,3% nell'a.s. 2019/2020;
- la **percentuale dei posti di sostegno – compresi i posti in deroga – sul totale dei posti docente**, nell'arco temporale considerato è passata dal 15% a circa il 19%, a fronte di un **incremento percentuale di studenti disabili compreso tra il 3% e il 3,5% circa**.

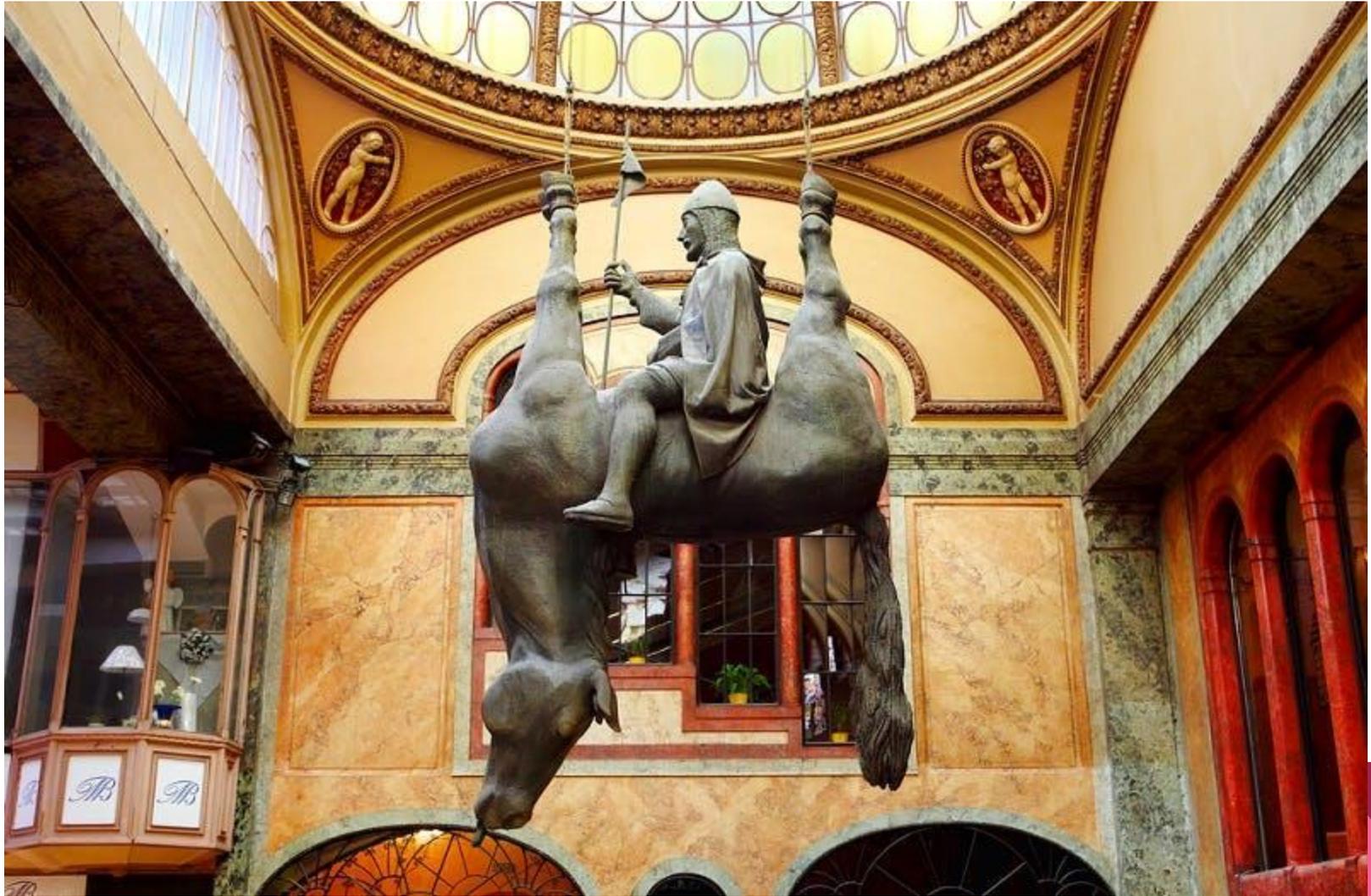
GUARDARE GLI STUDENTI

PER RI-CONOSCERE e LAVORARE sugli aspetti

- **COGNITIVI**
- **EMOTIVI**
- **MOTIVAZIONALI**



3) CAMBIARE PROSPETTIVA?



4) **PROGETTARE SU COSA?**

Quali obiettivi? Quali competenze? Quali conoscenze?

E il “programma”?

Indicazioni Nazionali!

E nuove skills



QUALI COMPETENZE ?

LIFE SKILLS

SOFT SKILLS

- ...competenze che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni..." (OMS, 1994)



5) EDUCARE ALLA SPERANZA e alla FIDUCIA e... come valutare?

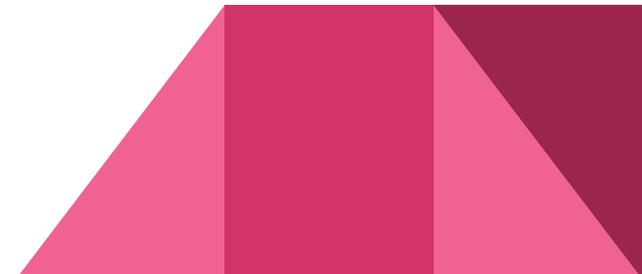
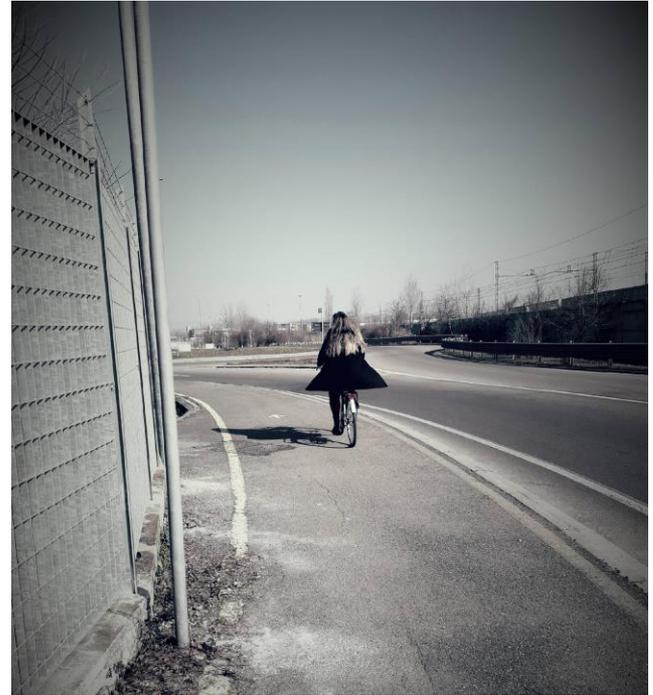
https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/02/La-scuola-della-nostra-fiducia_Versari_USR-ER-WEB.pdf



“Ripartenza della scuola”

**Note del Direttore Generale
dell'Ufficio Scolastico
Regionale per l'Emilia-
Romagna in tema di
ripartenza delle scuole - 18
settembre 2020**

<https://www.istruzioneer.gov.it/note-del-direttore-generale-usrer-in-tema-di-ripartenza-delle-scuole/>



**RAPPRESENTANZA
PARTECIPAZIONE
ALLEANZA EDUCATIVA**

in un orizzonte di

FIDUCIA RECIPROCA

COMPETENZA SENZA DELEGA

**senza “COMPETIZIONE” che
“pretende”**

6) QUALE RUOLO DELLE FAMIGLIE NELLA SCUOLA?

Attenzione al rischio
dell'iperspecializzazione

Attenzione all'esempio

Attenzione alla partecipazione (non alla
sovrapposizione)

Attenzione al rispetto

Attenzione alla corresponsabilità
educativa

Attenzione alla condivisione

AZIONI E COLLABORAZIONI FORAGS REPERIBILI SUL

Sito istituzionale
dell'Ufficio Scolastico Regionale
per l'Emilia-Romagna

www.istruzioneer.gov.it

Categoria: FORAGS (Forum
Regionale Associazioni Genitori)

<http://istruzioneer.gov.it/category/studenti-e-genitori/forags-forum-regionale-associazioni-genitori/>



“Due tagliapietre sono occupati nella stessa attività: qualcuno chiede loro che cosa stiano facendo.

Uno risponde: “Sto squadrandolo questo blocco di pietra”.

*L'altro: “Sto costruendo una **cattedrale**”.*

È evidente: ciò che conta non è tanto quanto lavori una persona, ma come percepisca ciò che sta facendo.

Willis Harman, 1988



La Scuola di Atene - Raffaello Sanzio

Grazie per l'attenzione!