



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*Ufficio III - Diritto allo studio, Europa e scuole.*  
*Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

---

# Il bisogno di comunicare: dalle emoticon alla CAA

Chiara Brescianini  
Ufficio Scolastico Regionale - Ufficio III

---

Giovedì 18 marzo 2021, ore 14:30 - 17:45

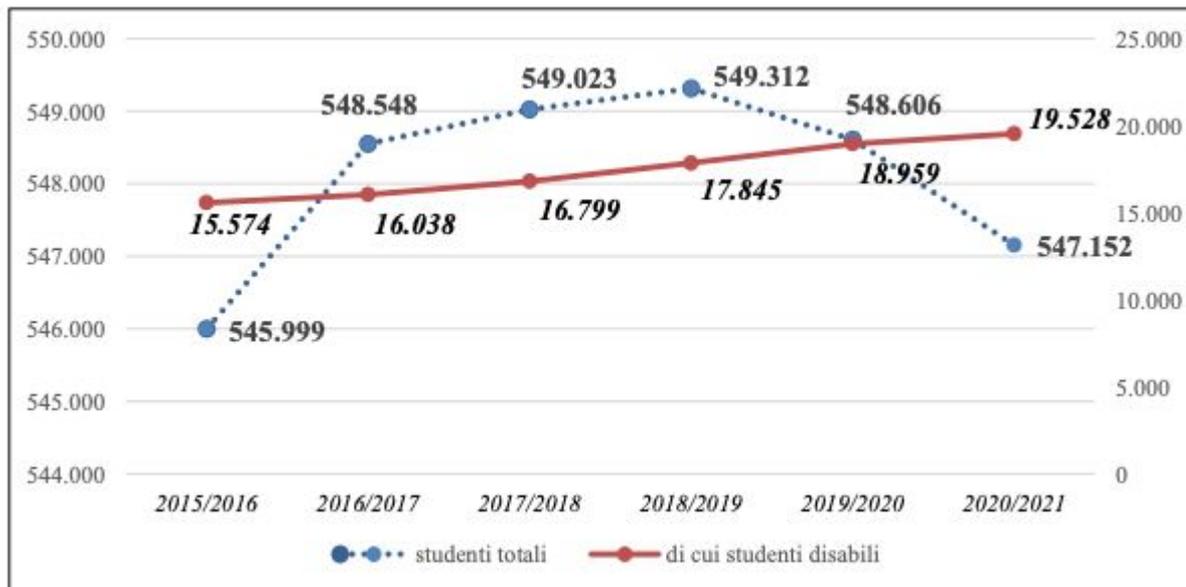
# Studenti e studenti disabili in Emilia-Romagna: alcuni dati (1)

I dati relativi al numero degli studenti e degli studenti disabili nelle istituzioni scolastiche statali nel periodo compreso tra l'a.s. 2015/2016 e l'a.s. 2020/2021 si rileva:

- un **andamento tendenzialmente in diminuzione del numero complessivo di studenti;**
- la **crescita costante della percentuale del numero di studenti disabili rispetto al numero complessivo degli studenti**

# Studenti e studenti disabili in Emilia-Romagna: alcuni dati (2)

Andamento del numero degli studenti totali e degli studenti con disabilità



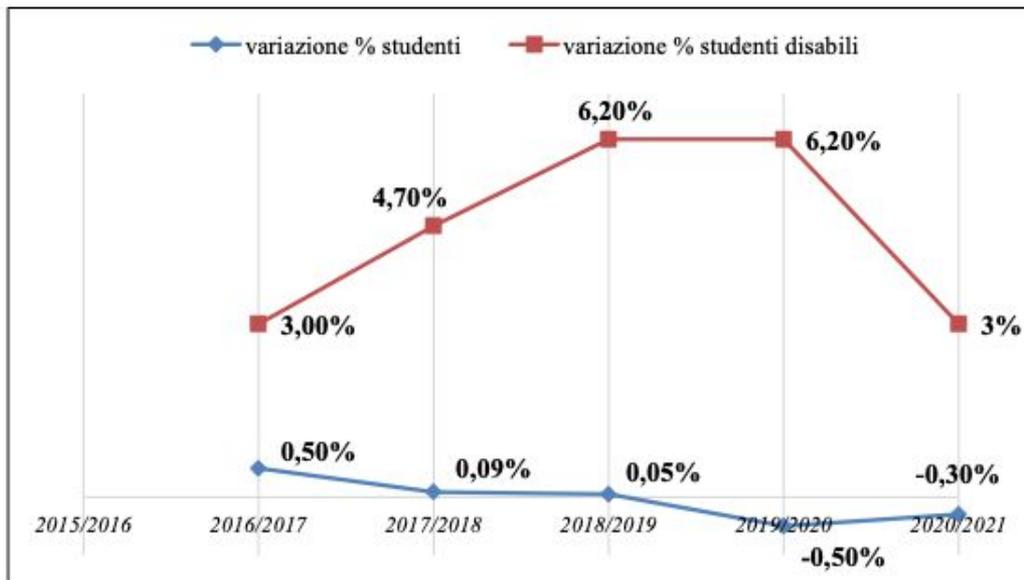
Fonte dati: [Fact sheet](#) Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# Studenti e studenti disabili in Emilia-Romagna: alcuni dati (3)

**Andamento della percentuale degli studenti disabili sul totale degli studenti - aa.ss. 2015/2016 - 2020/2021**

	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
studenti	545.999	548.548	549.023	549.312	548.606	547.152
di cui studenti disabili	15.574	16.038	16.799	17.845	18.959	19.528
<i>percentuale disabili/totale alunni</i>	<b>2,9%</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,1%</b>	<b>3,2%</b>	<b>3,4%</b>	<b>3,6%</b>

## Studenti e studenti disabili in Emilia-Romagna: alcuni dati (4)



La variazione nel tempo degli studenti disabili **mostra una crescita annuale percentuale fino all'a.s. 2019/2020, raggiungendo un +6,2%, per poi subire un calo, sempre in termini percentuali, ponendosi al 3% nel 2020/2021 rispetto all'anno precedente.**

Fonte dati: [Fact sheet](#) Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

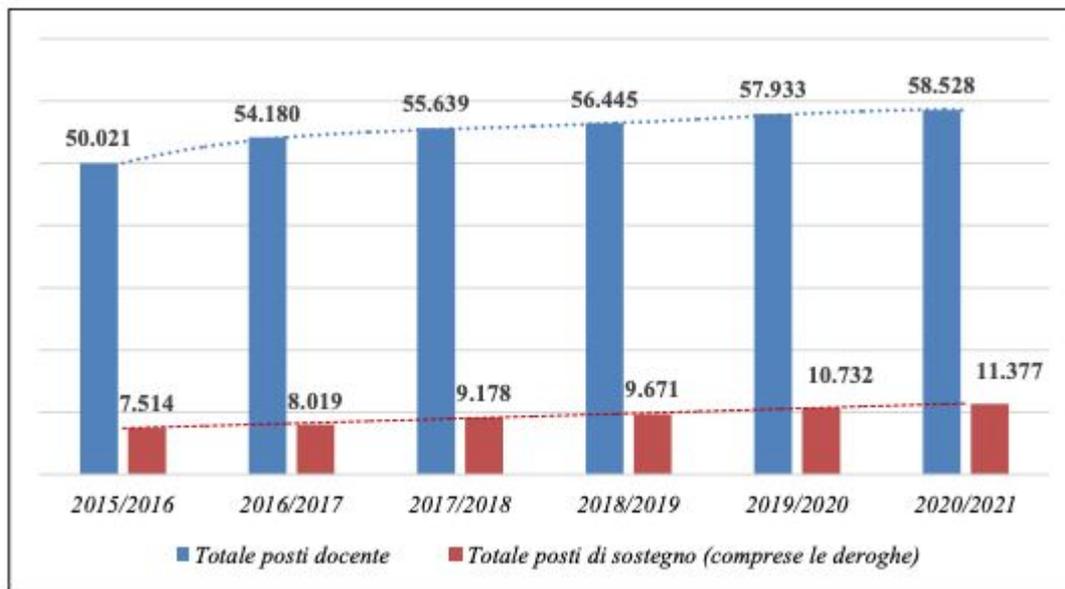
# Docenti di posto comune e docenti di sostegno in Emilia-Romagna: alcuni dati (1)

## Posti comuni e posti di sostegno – aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021

	posti comuni	posti di sostegno	posti di sostegno in deroga	<i>totale posti docente</i>
2015/2016	42.507	5.892	1.622	50.021
2016/2017	46.161	5.841	2.178	54.180
2017/2018	46.461	5.870	3.308	55.639
2018/2019	46.774	5.870	3.801	56.445
2019/2020	47.201	5.870	4.862	57.933
2020/2021	47.151	5.935	5.442	58.528

# Docenti di posto comune e docenti di sostegno in Emilia-Romagna: alcuni dati (2)

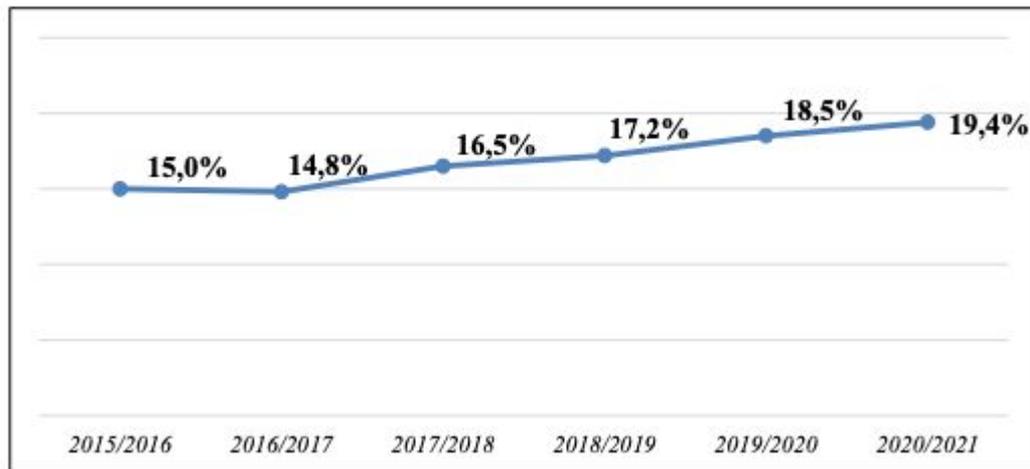
**Posti comuni e posti di sostegno – aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021**



Fonte dati: [Fact sheet](#) Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

# Docenti di posto comune e docenti di sostegno in Emilia-Romagna: alcuni dati (3)

Andamento della percentuale dei posti di sostegno (compresi i posti in deroga) sul totale dei posti docente – aa.ss. 2015/2016 – 2020/2021



**La percentuale dei posti di sostegno** – compresi i posti in deroga – **sul totale dei posti docente**, nell’arco temporale considerato **è passata dal 15% al 19,4%**, a fronte di un **incremento percentuale di studenti disabili compreso tra il 2,9% e il 3,6%**;

# L'Anagrafe Nazionale Studenti: area per alunni con disabilità

- il Decreto Ministeriale 28 luglio 2016, n.162, ha previsto la creazione in Anagrafe Nazionale degli Studenti di **una partizione separata contenente i dati idonei a rilevare lo stato di disabilità degli alunni**;
- Nella suddetta partizione **le scuole devono inserire, pertanto, tutte le informazioni indispensabili per la definizione delle procedure necessarie all'inclusione scolastica**;
- L'insieme dei dati immessi **costituisce un apposito fascicolo che segue l'alunno lungo tutto il suo percorso scolastico**.

## Riferimenti:

- [Decreto Ministeriale 28 luglio 2016, n. 162](#)
- [Nota MIUR AOODGCASIS 19 dicembre 2018, prot. 2523](#)

# L'Anagrafe Nazionale Studenti: l'interfaccia

The screenshot displays the ANS web interface. On the left is a vertical menu with the following items: 'Gestione fascicolo' (highlighted with a red circle), 'Registrazione informazioni disabilità', 'Certificazioni', 'Dati di riepilogo', 'Torna alla lista scuole', and 'Torna al portale Sidi'. The top navigation bar includes a 'Menu' button, a hamburger menu icon, the 'M I U R' logo, and a calendar icon with the text 'Anno: 2016/17'. The main content area is titled 'Gestione Alunni con Disabilità' and contains a sub-header 'Gestione alunni con disabilità' followed by the instruction: 'Per accedere alle funzionalità disponibili nel menu servizi cliccare sull'icona posta in alto a sinistra.'

# L'Anagrafe Nazionale Studenti: lo stato di avanzamento della compilazione (visualizzazione Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna)

Regione  Provincia

Dati aggiornati al: 07/03/2021 [↓ Dettaglio dati analitici](#)

Regione	Provincia	Totale Scuole	Totale scuole con disabili	% scuole con disabili	Totale alunni frequentanti	Totale alunni disabili	% alunni disabili	Fascicoli IN LAVORAZIONE	Fascicoli COMPLETI	Fascicoli in stato COMPLETO - Certificazione Regionale
EMILIA ROMAGNA	BOLOGNA	533	432	81,05	115758	3877	3,35	1521	2276	80
	FORLI'-CESENA	272	175	64,34	51947	1123	2,16	422	665	36
	FERRARA	206	165	80,10	38170	1370	3,59	638	633	99
	MODENA	392	308	78,57	94270	2982	3,16	1426	1519	37
	PIACENZA	210	138	65,71	35243	844	2,39	433	411	0
	PARMA	261	195	74,71	53905	1333	2,47	585	737	11
	RAVENNA	179	143	79,89	46055	1184	2,57	424	685	75
	REGGIO EMILIA	304	237	77,96	64689	2418	3,74	1484	933	1
	RIMINI	202	162	80,20	41334	1199	2,90	775	409	15
Totale	Regionale	2559	1955	76,40	541371	16330	3,02	7708	8268	354

# Le azioni dell'Ufficio Scolastico Regionale in tema di autismo (1)

## Assegnazione posti di sostegno in deroga

- L'Ufficio Scolastico Regionale procede annualmente all'**assegnazione di un numero rilevante di posti di sostegno in deroga**. Nel corrente a.s. 2020/2021 i posti concessi in deroga (ovvero in aggiunta ai 5.935 posti in organico) erano, ad avvio anno scolastico, 5.062. Successivamente è stata avviata un'ulteriore ricognizione delle eventuali esigenze sopraggiunte di organico di sostegno.
- Dall'analisi dei dati realizzata dalla Commissione, appositamente preposta all'analisi delle richieste di posti in deroga, emerge un **significativo incremento degli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico con caratteristiche di gravità**, per i quali sono assegnate risorse di sostegno;

## Comitato Paritetico DGR. 1720/2017

- Rinnovo del "Protocollo di intenti fra Assessorato Politiche per la Salute della Regione Emilia-Romagna e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna per favorire il successo scolastico degli alunni con segnalazioni specialistiche di disturbo specifico di apprendimento, con bisogni educativi speciali e l'integrazione scolastica degli alunni certificati ex Legge 104/92" e **prosecuzione della collaborazione interistituzionale sui diversi temi dell'integrazione scolastica di alunni con disabilità, ivi compreso il potenziamento e la valorizzazione della specifica formazione in ambito psico-educativo, didattico-pedagogico.**

# Le azioni dell'Ufficio Scolastico Regionale in tema di autismo (2)

## Partecipazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna a iniziative formative

- Collaborazione con Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici (A.N.G.S.A) – Bologna, Lions Bologna;
- Partecipazione al Comitato tecnico scientifico per la realizzazione del Master Autismo con l'Università di Bologna;

## Produzione e diffusione materiali alle scuole;

- Percorso di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola - [Nota Prot.12563 del 5 luglio 2017 "Prevenzione e gestione delle crisi comportamentali a scuola"](#);

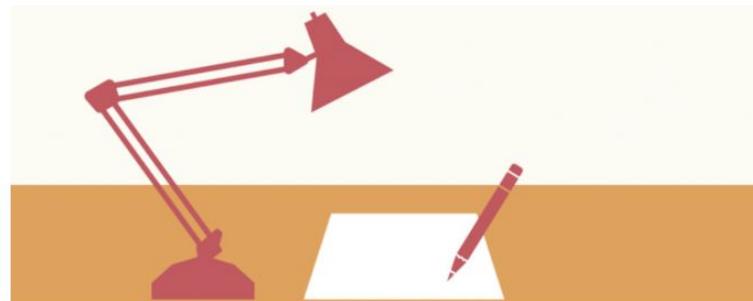
# Le pubblicazioni: i “Quaderni Autismo”

Si tratta di una **collana di 6 “quaderni”** che hanno lo scopo di dare visibilità e valorizzare l’intenso lavoro di formazione che l’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna ha realizzato su questo tema nel corso degli anni e per organizzare in modo strutturato materiali di lavoro utili per i docenti.

Link:

<https://www.istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/>

## Studi e Documenti



Rivista online – ISSN 2282–2151

Periodico iscritto presso il registro del Tribunale di Bologna N° 7500/27 gennaio 2005

Il perché di questa rivista on line: tornare dove non siamo mai stati

**Quaderni Autismo n. 6 – Aspetti della comunicazione e del linguaggio negli allievi con autismo: la comunicazione funzionale**

Numero 31, dicembre 2020

- Stefano Versari – Premessa: I “Quaderni Autismo”
- Abstract
- Introduzione
- Fact Sheet n.1: Riflessioni sulla comunicazione
- Fact Sheet n.2: Comunicazione funzionale
- Fact Sheet n.3: Valutazione della capacità comunicativa e dell’intenzionalità della comunicazione
- Fact Sheet n.4: Strategie d’insegnamento
- Fact Sheet n.5: CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa)
- Fact Sheet n.6: Dall’analogico al digitale... comunicare con un “tap”
- Riferimenti bibliografici e sitografici

Scarica la rivista EPUB PDF

# I “Quaderni Autismo”: temi e parole chiave

- **Quaderno autismo n. 1 - “Suggerimenti didattici per l’osservazione delle modalità percettive in un alunno con autismo”**  
Tema: la percezione nell’alunno con autismo, analisi dei funzionamenti problematici e loro valutazione.
- **Quaderno autismo n. 2 - Osservazione di un alunno con autismo e definizione della baseline (situazione di partenza)**  
Tema: la conoscenza della situazione di partenza dell’allievo con autismo mediante schede di osservazione.
- **Quaderno autismo n. 3 - Piano Educativo Individualizzato per un alunno con autismo: definizione degli obiettivi operativi**  
Tema: riflessione sulla corretta definizione degli obiettivi operativi in un alunno con disturbo dello spettro autistico
- **Quaderno autismo n. 4 - Sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in allievi con disturbi dello spettro autistico**  
Tema: comprendere come e con quali attività ed esercizi e giochi si possa sostenere lo sviluppo delle funzioni esecutive e di controllo in un alunno con disturbo dello spettro autistico
- **Quaderno autismo n. 5 - Programmare la transizione alla vita adulta per un adolescente con autismo**  
Tema: preparare adeguatamente l’adolescente con autismo all’uscita dal contesto scolastico
- **Quaderno autismo n. 6 - Aspetti della comunicazione e del linguaggio negli allievi con autismo: la comunicazione funzionale**  
Tema: suggerimenti didattici su come individuare le capacità comunicative presenti negli alunni con autismo, come svilupparle e supportarle, anche tramite le tecnologie (non soltanto digitali).

# Gli Sportelli Autismo presso i Centri Territoriali di Supporto

## *Che cosa sono gli Sportelli Autismo?*

Gli Sportelli Autismo sono stati istituiti con il Decreto Ministeriale 16 giugno 2015, n. 435, che, all'art.1 al punto 1, ha **assegnato ai Centri Territoriali di Supporto un finanziamento per attività di progetti "volti a sostenere l'integrazione scolastica di alunni e studenti con autismo, con l'attivazione di specifici "sportelli" di consulenza per le scuole facenti capo agli stessi CTS"**.

## *Che cosa fanno?*

Gli Sportelli Autismo **offrono un servizio di consulenza scolastica**, un sito web regionale ed uno per ciascuno dei 9 Sportelli provinciali, un gruppo di docenti specializzati.

## *Quali finalità perseguono?*

- Supporto alle scuole per definizione progetti didattico-educativi e progetti di vita
- Essere punto di studio e di confronto sulla didattica
- Essere punto di informazione e formazione per i docenti

# Dove sono gli Sportelli Autismo presso i CTS?

The screenshot shows the website for the Regional Office of Education for Emilia-Romagna. At the top left is the logo 'US' with a map of Italy. In the center is the Italian coat of arms and the text 'Ministero dell'Istruzione Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna Centri Territoriali di Supporto per l'Emilia-Romagna'. Below this is a navigation menu with 'HOME', 'NOTIZIE', 'I CENTRI', and 'CONTATTI'. The main content area features a blue line representing the regional network, with white circles indicating the locations of the 11 Centri Territoriali di Supporto (CTS): Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Modena, Bologna, Ferrara, Ravenna, Forlì-Cesena, and Rimini. A blue box labeled 'I Centri' is positioned at the end of the line. A dark grey box at the bottom contains the text 'I Centri Territoriali di Supporto dell'Emilia-Romagna.'

Link: <http://cts.istruzioneer.it/>

# I link di riferimento



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Centri Territoriali di Supporto  
per l'Emilia-Romagna

[HOME](#) [GLI SPORTELLI](#) [CONTATTI](#) [CTS EMILIA-ROMAGNA](#)

[CTS siti](#) > [Sportello autismo](#) > [Gli sportelli](#)

## Gli sportelli

- [Sportello autismo Bologna](#)
- [Sportello autismo Ferrara](#)
- [Sportello autismo Forlì-Cesena](#)
- [Sportello autismo Modena](#)
- [Sportello autismo Parma](#)
- [Sportello autismo Piacenza](#)
- [Sportello autismo Ravenna](#)
- [Sportello autismo Reggio Emilia](#)
- [Sportello autismo Rimini](#)

## Menu

- [Chi siamo](#)
- [Gli sportelli](#)
- [Normativa](#)
- [Materiali di lavoro](#)
- [Pubblicazioni](#)
- [Collegamenti utili](#)

link:

<http://sportelloautismo.cts.istruzioneer.it/gli-sportelli/>

# Gli Sportelli Autismo: i materiali di lavoro

## Materiali di lavoro

In queste pagine sono raccolti i materiali pubblicati dall'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna sul tema autismo.

- Autismo e scuola
- Comportamenti problema
- Comunicazione
- Insegnamento strutturato
- Tecnologie
- Transizione alla vita adulta

link: <http://sportelloautismo.cts.istruzioneer.it/materiali-di-lavoro/>

# La Comunicazione Aumentativa Alternativa: perchè e come...

La **Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)** è un insieme di strategie, tecniche e tecnologie utilizzate per semplificare e favorire la comunicazione nelle persone che evidenziano difficoltà ad utilizzare i più comuni canali comunicativi, in particolare la scrittura e il linguaggio orale.

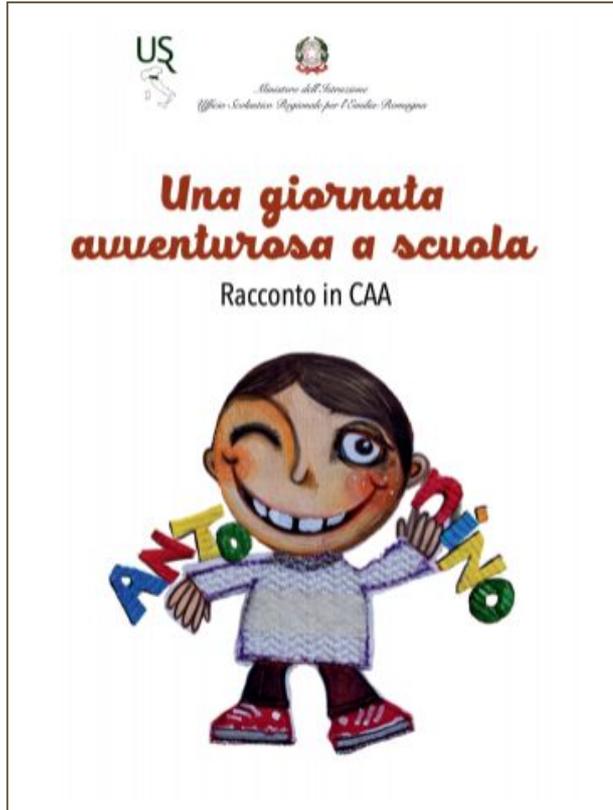
- è denominata **“Aumentativa”**, in quanto non si sostituisce in toto alle potenzialità e possibilità comunicative del soggetto, ma le integra, **fornendo, nel contempo, indicazioni e suggerimenti per come potenziarle ed incrementarle attraverso il ricorso alle vocalizzazioni, ai gesti e ai segni.**
- è denominata **“Alternativa”**, in quanto **impiega strategie e tecniche differenti, appunto alternative, rispetto al linguaggio parlato e scritto.**

La **CAA** non si propone di sostituire il linguaggio verbale, ma, proprio perché **“aumentativa”**, **prevede l'intervento simultaneo di un medium o di uno strumento alternativo insieme al linguaggio orale standard**, che accompagna il simbolo mediante il rinforzo da parte del partner comunicativo che pronuncia ad alta voce.

**Il simbolo grafico diventa nella CAA un fondamentale strumento di potenziamento dello stimolo verbale orale** in entrata, e, qualora sussistano le possibilità, accompagna e non inibisce la produzione verbale in uscita.

**I simboli della CAA**, i **“pittogrammi”** che essa utilizza, costituiscono stimoli visivi con l'importante **ruolo di facilitatori nell'attivazione e indirizzamento dell'attenzione** e sono potenti strumenti per creare uno spazio comune per la comunicazione.

# I primi libricini in CAA...



## ...un ringraziamento speciale...

... alle insegnanti Lucia Bottazzi e Lara Calzolari, che hanno curato le illustrazioni e la parte grafica dei libricini

... ai Dirigenti Scolastici e ai docenti presso i Centri Territoriali di Supporto, che hanno pensato, elaborato e realizzato il progetto

.... in particolare grazie al D.S. Luca Prono, alla dott.ssa Grazia Mazzocchi e al prof. Francesco Valentini - CTS Bologna



**...e alla fine...non stanchiamoci di approfondire...**

