



# Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione e la Partecipazione

*Seminario nazionale di formazione  
per i Centri Territoriali di Supporto  
e i Referenti Regionali per l'inclusione*

*“Ausili: progettare, intervenire, innovare”*

*Roma, 21-22-23 Gennaio 2020*

**“La misurazione dell'outcome e nuovi orizzonti  
di tecnologie abilitative per l'inclusione”**

**Dr. Lorenzo Desideri**




# Parachute use to prevent death and major trauma related to gravitational challenge: systematic review of randomised controlled trials

Gordon C S Smith, Jill P Pell



HULTON/GETTY

Parachutes reduce the risk of injury after gravitational challenge, but their effectiveness has not been proved with randomised controlled trials



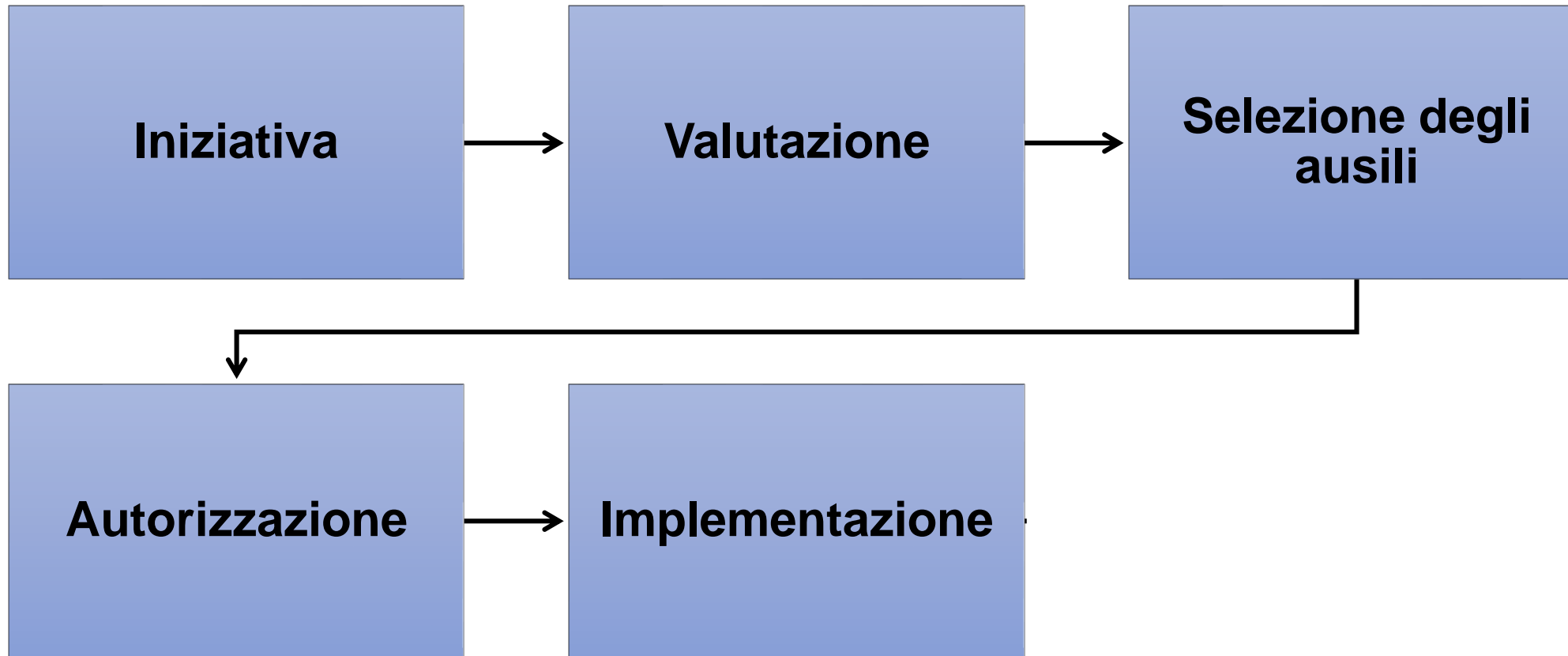
*A volte i benefici di un ausilio sono ovvi, tanto che non è necessario misurarli [...].*

Scherer et al., 2020

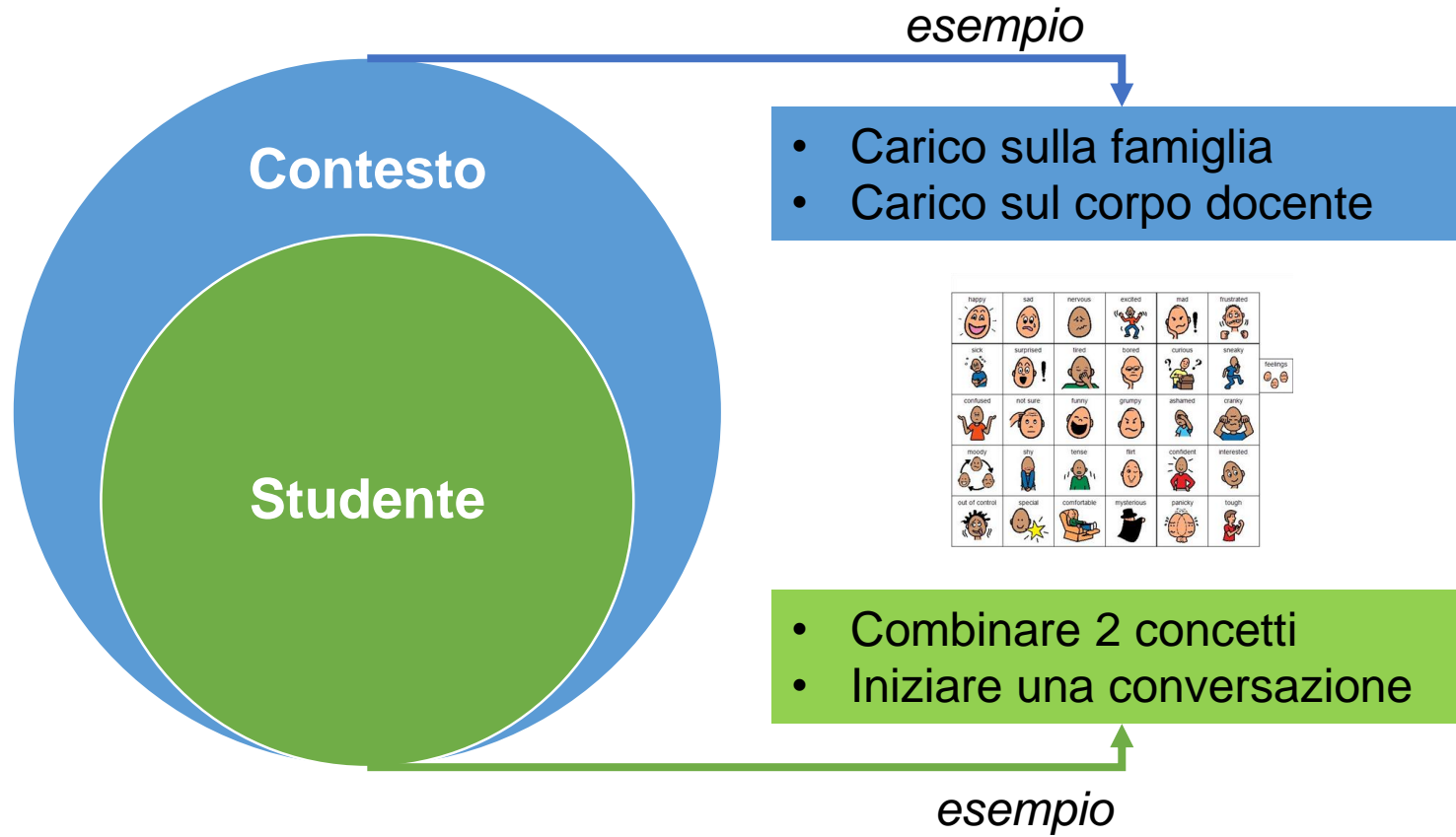
# 30%

delle tecnologie  
assistive viene  
abbandonato o  
mai usato.

# Perché un così alto tasso di abbandono?



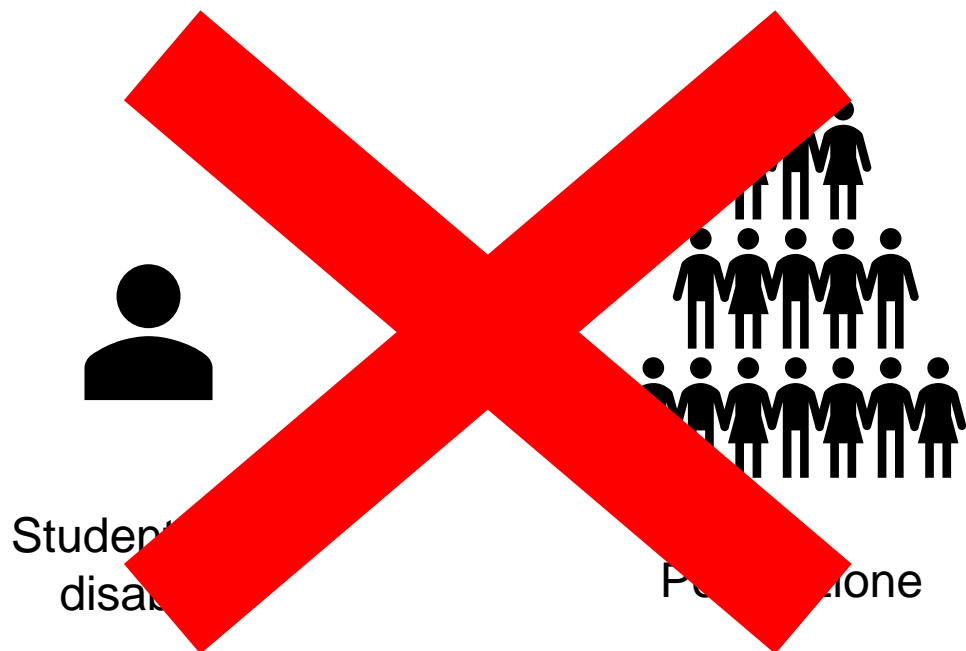
# Cosa significa valutare gli outcome?



Valutare i benefici derivanti dall'uso dell'ausilio per lo **studente** e/o il suo **contesto**.

# Chi *definisce* i benefici attesi?

La **definizione** dei benefici attesi dall'uso dell'ausilio – così come la valutazione del loro effettivo raggiungimento - non si può basare su indicatori standard.



VS



E' organizzata in modo da coinvolgere lo studente e il suo contesto attivamente, dove possibile valorizzando e rinforzando le capacità decisionali degli utenti finali

# Quale supporto possono dare i Centri Ausili nella valutazione degli outcome?

Using a standard procedure to assess assistive technology service delivery outcome: a proposal from the Italian Network of Independent AT Centers (GLIC)

**GATE**



## Definizione



## Rilevazione



## Interpretazione

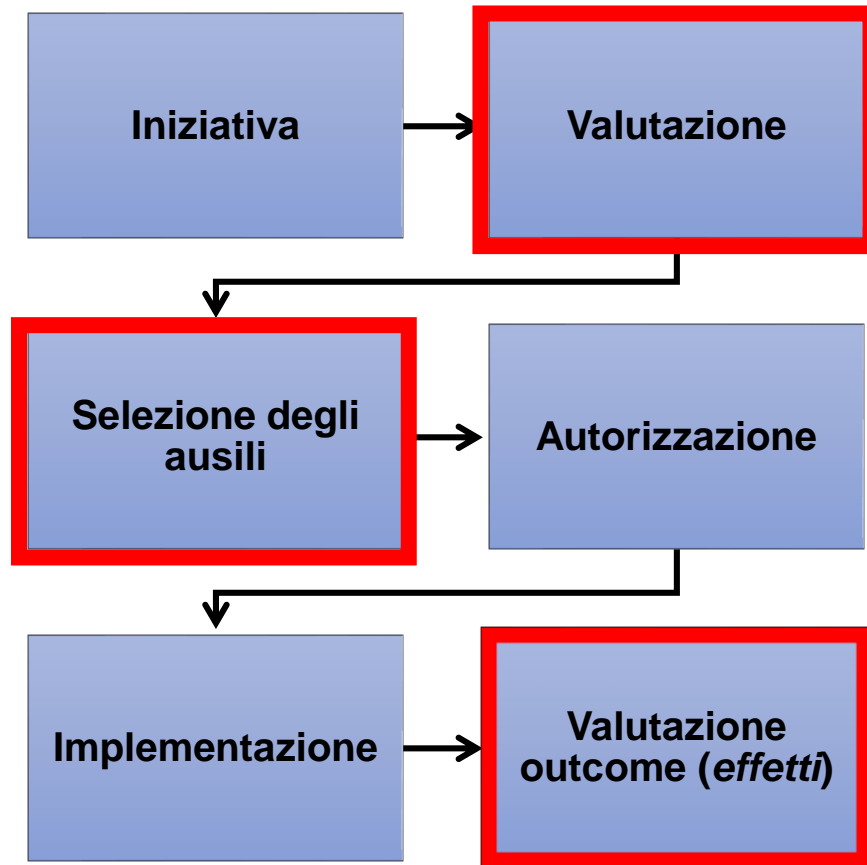
Quali sono i benefici attesi dall'uso della soluzione?  
Quali sono gli obiettivi dell'intervento ausili?

Quali sono gli strumenti più adatti al monitoraggio dei benefici derivanti dall'uso della soluzione?

Quali risultati abbiamo raggiunto finora? Sono quelli che ci aspettavamo? Cosa è andato storto? Come possiamo rimediare?



# Uso di una procedura strutturata di valutazione dell'outcome: quali ricadute?



- Maggiore chiarezza nella definizione degli obiettivi dell'intervento
- Drastica riduzione dell'abbandono degli ausili
- Maggiori benefici per lo studente

# **Uso di una procedura strutturata di valutazione dell'outcome: quali ricadute?**

Favorire lo sviluppo di contesti educativi capaci di accogliere in maniera critica le innovazioni tecnologiche potenzialmente utili a favorire l'apprendimento, lo sviluppo delle autonomie e l'inclusione di studenti con disabilità.

# Riflessioni conclusive

- La valutazione dell'outcome è un aspetto fondamentale del percorso di individuazione dell'ausilio
- E' un'attività che richiede un approccio di sistema e il contributo di tutti gli *stakeholders*: scuola, studente e famiglia
- Non può basarsi su indicatori standardizzati; diventa però efficace quando si avvale di un percorso strutturato
- Il GLIC può dare un supporto in ogni fase del processo di valutazione (definizione degli obiettivi, monitoraggio del percorso e interpretazione dei risultati) per garantire l'efficacia dell'ausilio.