



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

Le opportunità per le scuole dell'Emilia-Romagna per l'integrazione scolastica

Chiara Brescianini

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

A.S. 2019/2020: qualche dato...

- **535 istituzioni scolastiche statali;**
- **992 istituzioni scolastiche paritarie;**
- **57.420 posti docente** di cui 47.201 posti comuni e **10.219 posti di sostegno**; dei 10.219 posti di sostegno, **4.349 sono posti in deroga**
- **548.176 studenti** di cui **18.851 con handicap**;
- Dall'anno scolastico **2018/2019** il numero di **studenti disabili è aumentato del 4,12%**
- **In quindici anni** il numero di studenti disabili è **aumentato del 70%**

Alcuni interrogativi...

- **Come si spiega** un così forte aumento della percentuale di alunni certificati?
- **Quali sono le ragioni del disagio percepito dagli insegnanti**, malgrado l'aumento oggettivo delle risorse per il sostegno?

Riflettere sull'incremento

In questi anni si è registrato un incremento di sopravvivenza di neonati con gravissimi quadri di disabilità, grazie alle nuove tecniche di cura, ma si tratta di numeri non significativi dal punto di vista statistico

Sappiamo di alcune tipologie di disturbi che ormai sono definite sicuramente in aumento (come i disturbi dello spettro autistico) ma si tratta di numeri, anche in questo caso, non tali da modificare delle percentuali in modo radicale



Certificazione = aiuto?

C'è sicuramente una quota di certificazioni rilasciata a bambini e ragazzi in difficoltà, sulla base del convincimento che in questo modo avranno **aiuti** (a scuola e non soltanto) cui altrimenti non accederebbero.

Ma questo significa spostare il problema dal settore «protezione dei minori» a quello «patologie dei minori»: ecco come nasce la medicalizzazione della sofferenza psicologica



Tante certificazioni per diverse patologie



... a cui la scuola è chiamata a rispondere

- la scuola deve rispondere ai bisogni di personalizzazione in base alle caratteristiche individuali, sociali e funzionali degli studenti
- essere inclusivi richiede uno sforzo continuo che assicuri una partecipazione attiva dell'alunno

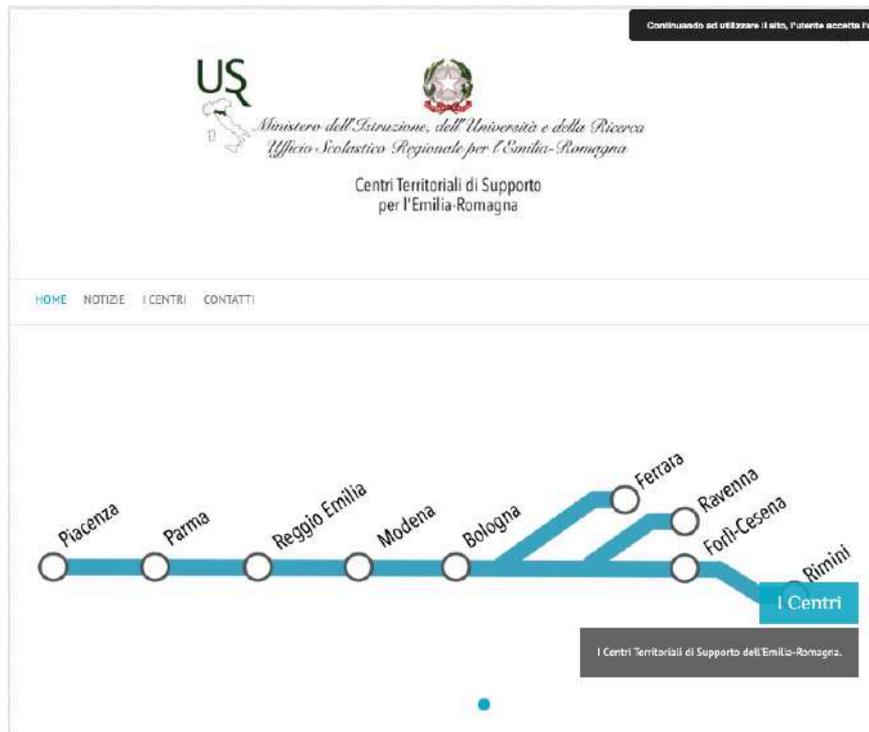


“Il superamento di qualsiasi forma di emarginazione degli handicappati passa attraverso un nuovo modo di concepire la scuola e di attuare la scuola, così da poter veramente accogliere ogni bambino e ogni adolescente per favorire lo sviluppo personale, precisando per altro che la frequenza di scuole comuni da parte di bambini handicappati non implica il raggiungimento di mete minime comuni”.

DOCUMENTO FALCUCCI (1975)

I Centri Territoriali di Supporto

- Sono istituzioni scolastiche di riferimento per la consulenza, formazione, collegamento e monitoraggio a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità



I Centri Territoriali di Supporto in Emilia-Romagna

Chi siamo

Il sito CTS Emilia-Romagna nasce con lo scopo di coordinare le azioni dei Centri Territoriali di Supporto che agiscono nella...

[Continua a leggere](#)

I servizi

Consulta la banca data dei software didattici e delle altre risorse digitali per l'apprendimento realizzata dall'Istituto Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle...

[Continua a leggere](#)

I materiali

Elenco delle guide, tutorial, presentazioni, realizzati dagli operatori del CTS dell'Emilia-Romagna, divisi per argomento.

[Continua a leggere](#)

I documenti

Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF), il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano didattico Personalizzato (PDP) sono i documenti nel...

[Continua a leggere](#)

Riferimenti legislativi

Accordo di rete CTS Emilia-Romagna Raccolta di link ai testi legislativi di riferimento sui temi della integrazione scolastica e del...

[Continua a leggere](#)

Collegamenti utili

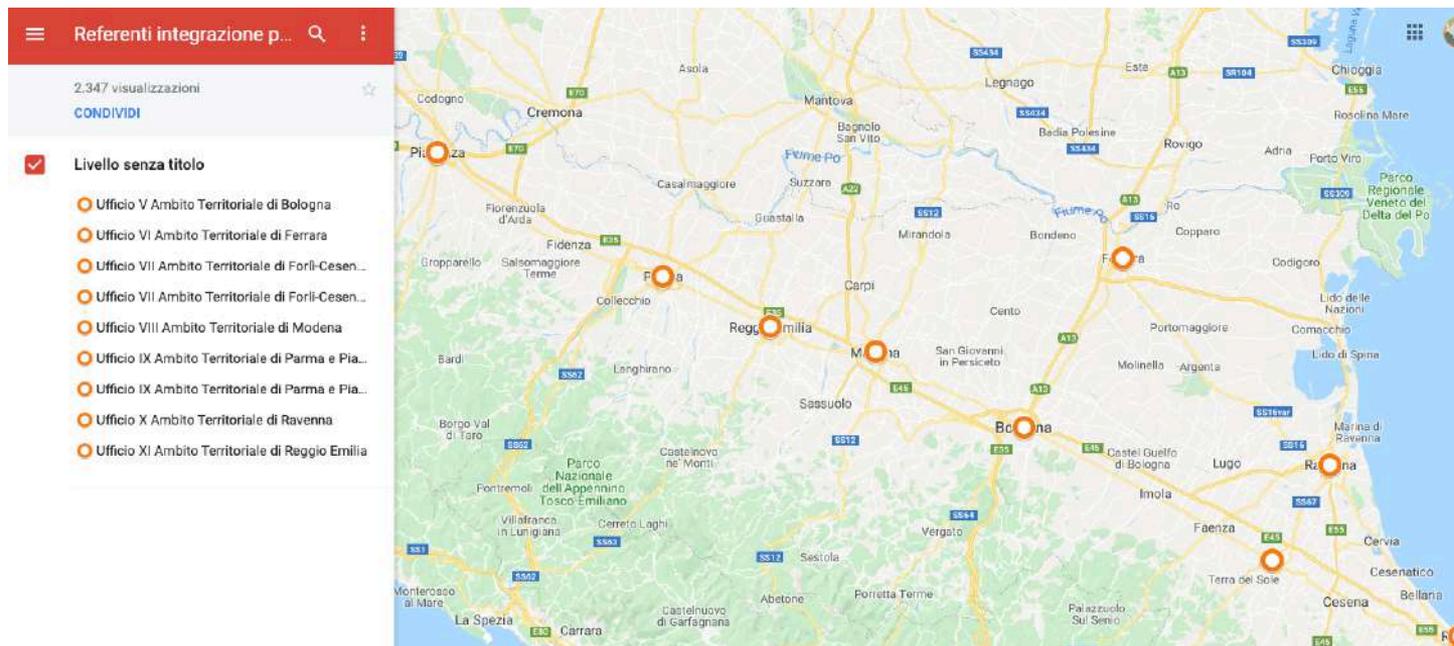
Elenco ragionato di link a siti e contenuti di interesse: Software e altre risorse digitali Essediquadro (Servizio per la documentazione...

[Continua a leggere](#)

<http://cts.istruzioneer.it/>

Referenti per l'integrazione presso gli Uffici di Ambito Territoriale

- <https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?ll=44.55744296702703%2C11.131250149999914&z=9&mid=1lY4LuA0cxaHPHRyp5ebxepPr1S6sxGok>



Il Servizio Marconi TSI: le tecnologie per l'inclusione

- <http://serviziomarconi.w.istruzioneer.it/>

The screenshot shows the website for the Servizio Marconi TSI. At the top left is the logo of the Ufficio Scolastico Regionale (USR) for Emilia-Romagna, featuring a map of Italy and the letters 'USR'. Next to it is the Italian coat of arms and the text: 'Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca' and 'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna'. To the right, the main title 'SERVIZIO MARCONI TSI' is displayed in large green letters, with the subtitle 'Tecnologie della Società dell'Informazione' below it. A navigation bar contains the following links: HOME, CHI SIAMO, ARCHIVIO, DOVE SIAMO, and CONTATTI. Below the navigation bar, a tab labeled 'I SERVIZI' is active. The main content area is divided into two columns. The left column features a section titled 'Premio Scuola Digitale' with a logo consisting of three colored squares (green, yellow, blue) and the text 'PREMIO SCUOLA DIGITALE'. Below the logo, there is a paragraph of text: 'Il premio scuola digitale in Emilia-Romagna – 2a edizione, 2019 Scuola polo regionale per il Premio: Liceo Fanti, Carpi Il Premio Scuola Digitale è una iniziativa innovativa del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, che intende promuovere l'eccellenza e il protagonismo delle scuole italiane nell'apprendimento e nell'insegnamento digitale, incentivando l'utilizzo delle tecnologie digitali nel... [Read More »](#)'. The right column contains a dark blue button with the text 'ISCRIZIONI' and 'SALA OVALE 2018-2019' in yellow and white. Above the button, it says 'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna'.

Informazioni e materiali



The screenshot shows the website interface for the Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna. At the top left is the logo of the Italian Republic. The main header includes the text 'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna' and 'Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca'. A search bar is located on the right. The navigation menu includes 'Home', 'Chi siamo', 'Dove siamo', 'Contatti - URP', 'Dati', 'Media', 'Siti tematici', and 'Amministrazione trasparente'. The 'Siti tematici' menu is expanded, showing options: 'Servizio Marconi TSI', 'Centri Territoriali di Supporto', 'Cyberbullismo', and 'Pagine integrazione'. An arrow points from the 'Pagine integrazione' option to the URL below. Below the navigation menu, there are sections for 'In primo piano' (with a 'CONCORSI' card) and 'Tutte le notizie' (with an 'A-Z' card). At the bottom left, there is a 'Notizie in evidenza' section.

<http://istruzioneer.gov.it/bisogni-educativi-speciali/>

Informazioni e materiali

Didattica e ambienti di apprendimento per l'integrazione scolastica

Referenti per l'integrazione presso gli Uffici di Ambito Territoriale – **MAPPA**

Come l'improbabile governa la scuola

L'espressione Bisogni Educativi Speciali (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". L'utilizzo dell'acronimo BES, nella citata Direttiva, indicava una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 28 marzo 2003, n. 53, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Con nota del 17 maggio 2018, prot.1143, l'Amministrazione Centrale ha inteso fornire indirizzi, in continuità con il processo di innovazione avviato con la Legge 13 luglio 2015, n.107, ri-partendo dall'autonomia delle istituzioni scolastiche quale "fondamento per il successo formativo di ognuno". La nota indica alle scuole l'opportunità di avviare una riflessione per promuovere la ricerca e la sperimentazione didattica in chiave di ambienti di apprendimento, adottando a questi fini metodologie flessibili, collegiali, non incentrate sulla parcellizzazione, ma sulla unitarietà di intenti, andando "oltre le etichette, senza la necessità di avere alcuna classificazione 'con BES'".

Nelle sezioni del menu sono stati raccolti materiali e documentazioni, sia prodotti dall'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia-Romagna sia da enti esterni, che possono fornire un supporto in vista dell'inclusione e del successo formativo di ognuno.

Menu BES

- » Alunni con disabilità – L.104/92
- » Disturbi Specifici di Apprendimento
- » Adozioni e affidi
- » Alunni stranieri, nomadi, migranti
- » Scuola in ospedale e istruzione domiciliare
- » Dati e statistiche
- » Norme nazionali e regionali
- » Archivio BES
- » Pagina disabilità (MIUR)

Grazie per l'attenzione!

