

## ALLEGATO 1

### Le prove di individuazione precoce

Le prove presentate sono introdotte da una premessa volta a rendere esplicito il contesto teorico a cui si fa riferimento e favorirne l'approfondimento.

### Premessa

Lo studio delle diverse fasi attraverso cui viene acquisita, in un processo di interazione graduale e continuo, la capacità di leggere e scrivere, in un contesto di Lingue Alfabetiche, è stata oggetto di numerose ricerche (Marsh-81; Frith-85; Seymour87; Colthreart-85; Sartori-84; Temple-84; Stella-03) le quali sostanzialmente convergono nell'indicare tre stadi di sviluppo (logografico- alfabetico- ortografico) e due diverse modalità (fonologica e visivo-ortografica o lessicale).

Stadio Logografico (non uso della fonologia per riconoscere e operare con le parole) solo alcune parole sono controllate: "vocabolario visivo"

Stadio Alfabetico (apprendimento graduale delle regole di conversione grafema-fonema)

Stadio ortografico (acquisita la capacità di fusione e segmentazione uditiva e visiva). Il bambino impara che tra la forma verbale e la forma scritta (parole e frasi) esiste una relazione indipendente dal significato e che questa relazione è mediata dall'alfabeto.

Le modalità di acquisizione della letto-scrittura:

Fonologica (identificazione delle singole lettere, gruppi sillabici che compongono le parole) e

Visivo-Ortografica (lessicale- accesso diretto al riconoscimento)

permettono la progressiva automatizzazione dei processi di letto-scrittura, rendendo sempre più veloce e corretto il processo di transcodifica.

Queste due modalità possono essere deficitarie indipendentemente.

Naturalmente alle caratteristiche del bambino che impara (tra queste non occorre sottovalutare l'incidenza dei fattori emozionali, del senso di competenza e di autostima, nonché della dimensione "meta" e riflessiva degli apprendimenti) si associano le caratteristiche del compito (ortografia più o meno trasparente, quantità fonemica, numerosità e complessità sillabica, allografi scelti e tempi di esposizione) che possono amplificare o facilitare la difficoltà del processo di acquisizione.

Questi i presupposti sintetici alla base della scelta delle prove e dei parametri scelti per l'identificazione dei bambini ad elevato rischio di difficoltà nell'acquisizione del codice alfabetico italiano. Tali presupposti possono essere al tempo stesso utili per l'attività di potenziamento delle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura.

## **Prove di individuazione precoce**

### 1. 16 PAROLE (Stella & Apolito, 2004)

Prove collettive

Febbraio Classe I primaria:

- dettato di parole.

Si valuta:

- correttezza di scrittura,
- rapidità.

Maggio Classe I primaria:

- dettato di parole.

Si valuta:

- correttezza di scrittura,
- rapidità.

### 2. TRPS (Faglioni et al. 1967, modificato da Stella, )

Prove collettive

Febbraio Classe I primaria:

- prova di riconoscimento di parole senza significato.

Si valuta:

- correttezza di lettura,
- rapidità di lettura.

Maggio Classe I primaria:

- prova di riconoscimento di parole senza significato.

Si valuta:

- correttezza di lettura,
- rapidità di lettura.

### 3. LISTE COST (Tressoldi, Progetto Europeo)

Prove collettive (scrittura) e individuali (lettura)

Maggio Classe I primaria:

- dettato di non parole.

Si valuta:

- correttezza e rapidità di scrittura.

Febbraio -marzo Classe II primaria:

- lettura di parole,
- lettura di non parole,
- dettato di parole,
- dettato di non parole.

Si valuta:

- rapidità e correttezza di lettura,
- correttezza di scrittura

#### 4. PROVE ZERO. GIUNTI OS (Bonifacci, Bellochi, Manfredini, Lami, 2015)

Prove collettive

Gennaio, Classe I primaria:

- dettato di parole,
- riconoscimento di parole,
- divisione di parole.

Si valuta:

- rapidità e correttezza in lettura,
- correttezza di scrittura.

Maggio, Classe I primaria:

- dettato di parole,
- divisione di parole.

Si valuta:

- rapidità e correttezza in lettura,
- correttezza di scrittura.

Marzo/aprile Classe II primaria:

- dettato di brano,
- divisione di parole di un brano.

Si valuta:

- rapidità e correttezza in lettura,
- correttezza di scrittura.

#### 5. PROVE MT (Gruppo MT, Università di Padova)

Prove individuali

Somministrazione:

fine classe prima

intermedia classe seconda

fine classe seconda

- dettato di brano

Si valuta :

rapidità e correttezza di lettura

#### 6. "DISLESSIA:PROVIAMO CON LE SILLABE. IL METODO S.L.B.(SEMPLIFICHIAMO LA LETTURA AI BAMBINI)" M.Emiliani E.Partesana Editore Libri liberi Firenze 2008

Autodettato collettivo

- composto da 10 parole e due frasi da scrivere e leggere

Si valuta: la correttezza

Prova individuale di lettura

Si valuta la correttezza