



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



**PROTOCOLLO D'INTESA**

tra

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA-ROMAGNA**

e

**ANBI EMILIA ROMAGNA**

per la realizzazione di  
percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento  
AA.SS. 2019/2020 – 2020/2021- 2021/2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna



L'Ufficio Scolastico Regionale per L'Emilia Romagna (C.F. 800 62970373) con sede in Bologna, Via de Castagnoli n. 1 (d'ora innanzi USR), rappresentato dal Direttore Generale Stefano Versari,

E

ANBI Emilia Romagna (C. F 80035630377), che rappresenta e associa i Consorzi di bonifica della Regione Emilia Romagna:

**CONSORZI DI BONIFICA DI PRIMO GRADO**

CONSORZIO DI BONIFICA DI PIACENZA

CONSORZIO DELLA BONIFICA PARMENSE

CONSORZIO DI BONIFICA DELL'EMILIA-CENTRALE

CONSORZIO DELLA BONIFICA BURANA

CONSORZIO DELLA BONIFICA RENANA

CONSORZIO DI BONIFICA DELLA ROMAGNA OCCIDENTALE

CONSORZIO DI BONIFICA DELLA ROMAGNA

CONSORZIO DI BONIFICA PIANURA DI FERRARA

**CONSORZI DI BONIFICA DI SECONDO GRADO**

CONSORZIO DI BONIFICA DI SECONDO GRADO PER IL CANALE EMILIANO ROMAGNOLO

**ALTRI ENTI**

CONSORZIO DI MIGLIORAMENTO FONDIARIO RONCHI DI SOARZA E SAN GIULIANO

CONSORZIO DI MIGLIORAMENTO FONDIARIO DEGLI UTENTI DEL CANALE DEI MOLINI DI IMOLA E MASSALOMBARDA

con sede in Bologna, Via Ernesto Masi n. 8 (d'ora innanzi ANBI), rappresentata dal Presidente Dott. Massimiliano Pederzoli,

d'ora in poi indicati congiuntamente anche come le Parti

VISTO

il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che definisce le norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, ai sensi dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53;

il Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 relativo alla definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica;

il Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n.22, relativo alla definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro;

il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008 recante "Linee guida per la riorganizzazione del sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore e costituzione degli istituti tecnici superiori";



i DD.PP.RR. 15 marzo 2010, n. 87, 88, 89, recanti norme concernenti rispettivamente il riordino degli istituti professionali, tecnici e dei Licei;  
l'art.52 del decreto legge n.5/2012, convertito nella legge 35/2012 che ha delineato la strategia per integrare le politiche di istruzione/formazione/lavoro con quelle di sviluppo dei sistemi produttivi territoriali attraverso la costituzione di poli tecnico-professionali;  
il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, contenente la "Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 legge 28 giugno 2012, n. 92";  
la Legge 13 luglio 2015 n.107 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" con particolare riferimento ai commi da 33 a 43 art.1 concernenti i percorsi di c.d. alternanza scuola lavoro;  
la Guida operativa per la scuola del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, relativa all'attività di c.d. alternanza scuola-lavoro, trasmessa con nota prot. 9750 del 8/10/2015 della DG Ordinamenti, con la quale sono stati forniti orientamenti ed indicazioni per la progettazione, organizzazione, valutazione e certificazione dei percorsi, alla luce delle innovazioni normative introdotte dal succitato art. 1, commi da 33 a 43, della legge 13 luglio 2015, n.107 e la successiva nota della medesima Direzione Generale prot. 3355 del 28 marzo 2017 recante "Chiarimenti interpretativi";  
il Decreto Interministeriale del 3 novembre 2017, n. 195 "Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro";  
il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e successivi provvedimenti attuativi;  
il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", con particolare riferimento alle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato del secondo ciclo d'istruzione introdotte dall'art. 17;  
l'Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche per il Miur per l'anno 2019, n.55 del 20 dicembre 2018;  
l'art. 1, commi da 784 a 787, della Legge 30 dicembre 2018, n.145 "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019/2021" (Legge di Bilancio 2019) recante modifiche ai percorsi di c.d. alternanza scuola lavoro, ivi inclusa la ridenominazione in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;  
TENUTO CONTO che il comma 785 dell'articolo 1 della Legge 145 succitata prevede l'adozione con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca di linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con applicazione dall'a.s. 2019/2020;

PREMESSO CHE



### l'USR

- sostiene e promuove la qualificazione e innovazione dell'offerta formativa delle Istituzioni Scolastiche della regione;
- accompagna l'attuazione della riforma del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, supportando le istituzioni scolastiche nell'elaborazione di nuovi modelli organizzativi per rafforzare il raccordo tra scuola e mondo del lavoro e delle professioni;
- sostiene la realizzazione della c.d. alternanza scuola-lavoro nella scuola secondaria di secondo grado prevista dalla Legge 13 luglio 2015 n.107, richiamata in premessa, così come modificata dalla Legge 30 dicembre 2018, n.145;
- reputa fondamentale, in un'ottica di orientamento in itinere, promuovere, attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, l'acquisizione di competenze "auto-orientative" da parte degli studenti;
- ritiene che le diverse modalità di apprendimento esperienziale, tramite attività di affiancamento dello studente in ambito lavorativo realizzate con i percorsi suindicati, possano arricchire e ottimizzare le conoscenze e le competenze dei diplomati, anche ai fini della loro occupabilità;
- promuove le collaborazioni tra sistema scolastico e sistema produttivo finalizzate a consentire al sistema scuola di conoscere le caratteristiche socio economiche peculiari del territorio e di una realtà globale in continuo cambiamento;
- opera per facilitare la scelta del percorso di studio o di lavoro degli studenti in uscita dalle scuole secondarie di secondo grado, nonché la conoscenza di opportunità e sbocchi occupazionali;
- valorizza l'interazione con imprese e Associazioni di categoria per la realizzazione di progetti educativi d'istruzione professionalizzanti;

### ANBI

- condivide l'importanza di una fattiva collaborazione con le istituzioni scolastiche nell'idea che l'integrazione tra competenze acquisite in ambito scolastico e quelle acquisite in ambito lavorativo sia funzionale all'arricchimento del patrimonio personale degli studenti in termini di competenze trasversali, nonché contribuisca alla formazione di professionalità utilmente spendibili nel mondo del lavoro;
- in tale ottica realizza da un quinquennio in ambito regionale uno specifico progetto educativo, rivolto agli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari denominato "Acqua e Territorio Lab. Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica" finalizzato all'integrazione didattica di saperi professionali dei Consorzi di bonifica;
- intende rafforzare ulteriormente le sinergie con il sistema scolastico in ambito regionale, per contribuire alla miglior qualificazione, in termini di competenze specifiche dei contesti di propria operatività, degli studenti degli istituti tecnici, professionali e dei licei, con riferimento primario e prioritario, in ragione delle specificità delle attività consortili, agli istituti suindicati,



anche al fine di agevolare la futura transizione al mondo del lavoro e favorire eventuali sbocchi occupazionali nel settore;

- intende contribuire all'aggiornamento tecnico-professionale dei docenti degli istituti suindicati, con riferimento primario e prioritario agli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari;

#### TENUTO CONTO

- dell'andamento positivo delle attività realizzate in attuazione del Protocollo di intesa relativo al precedente triennio 2016-2019;
- dell'interesse congiunto delle parti di rinnovare il protocollo succitato per il successivo triennio arricchendo e valorizzando ulteriormente la valenza orientativa – auto-orientativa delle attività;

#### Tutto ciò premesso si conviene:

- che il presupposto condiviso sul quale si fonda la collaborazione è il riconoscimento della fondamentale importanza di qualificare ulteriormente i percorsi di apprendimento in ambiente scolastico con periodi di apprendimento in ambiente lavorativo per l'acquisizione di competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro, nonché per l'orientamento in uscita degli studenti di scuola secondaria di secondo grado, contribuendo a sostenere la loro capacità di costruzione di progetti personali di lavoro e/o di studio;

#### Art. 1

##### *Premesse*

Le premesse sono parte integrante e sostanziale del presente Protocollo.

#### Art.2

##### *Finalità*

Le Parti, nel rispetto del principio di autonomia scolastica e delle scelte delle singole istituzioni scolastiche in tema di Piano triennale dell'offerta formativa e della normativa vigente ed eventuali successive modificazioni della stessa che dovessero intervenire nel corso della sua durata, con il presente protocollo intendono collaborare al fine di qualificare e innovare l'offerta formativa tramite

- a) la realizzazione di esperienze di formazione in contesti lavorativi nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( di seguito "PCTO")
- b) la prosecuzione ed eventuale progressivo ampliamento in ambito regionale del progetto "Acqua e Territorio Lab. Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica", anche in funzione propedeutica all'attivazione dei percorsi di cui al punto a)

- c) la realizzazione di moduli di aggiornamento tecnico-professionale rivolti ai docenti, anche a sostegno della co-progettazione dei percorsi di cui al punto a)

Le attività relative ai PCTO di cui al punto a) sono rivolte agli studenti degli Istituti Tecnici, Professionali e Licei, in relazione agli indirizzi di studio e disponibilità dei singoli Consorzi esplicitate nel Piano attuativo all'art.4, con priorità agli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari, attivi negli ambiti territoriali operativi dei Consorzi di bonifica associati ad ANBI (Province di Piacenza, Parma, Reggio Emilia, Modena, Bologna, Ferrara, Forlì-Cesena, Ravenna e Rimini) indicati nel Piano succitato.

I Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica "Acqua e Territorio Lab. di cui al punto b), rivolti primariamente a docenti e studenti degli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari, sono attivati sulla base delle relazioni dirette fra le Istituzioni Scolastiche interessate e i Consorzi di bonifica in conformità a quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle singole Istituzioni, anche in funzione propedeutica all'attivazione dei percorsi individuali di cui al punto a).

Le attività di formazione di cui al punto c), focalizzate sulle più recenti innovazioni introdotte nella gestione del settore ambientale, in riferimento agli ambiti di operatività dei Consorzi, sono rivolte prioritariamente ma non esclusivamente ai docenti degli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari.

La collaborazione è da intendersi eventualmente ampliabile, laddove ne ricorrano le condizioni, ad ulteriori attività improntate alle finalità di cui al presente Protocollo, nonché attività riferite ai Poli tecnico-professionali ed agli Istituti Tecnici Superiori di ambito regionale.

### Art. 3 *Impegni delle parti*

L'USR si impegna, anche tramite i propri Uffici di Ambito Territoriale a:

- dare diffusione del presente Protocollo d'intesa presso le istituzioni scolastiche della regione;
- facilitare le relazioni fra i Consorzi di bonifica associati ad ANBI e le istituzioni scolastiche interessate nella realizzazione delle attività oggetto del presente Protocollo, nel rispetto della normativa vigente;
- supportare la diffusione degli esiti delle attività svolte, nell'ambito della propria comunicazione istituzionale.

ANBI si impegna, nel rispetto dei propri atti di programmazione, a:

- progettare e realizzare con i Consorzi di bonifica ad essa associati, sulla base delle richieste degli Istituti interessati e compatibilmente alle proprie disponibilità, le attività (workshop per i docenti, laboratori per gli studenti, simposi, visite guidate agli impianti di bonifica) del

progetto "Acqua e Territorio LAB", con riferimento primario agli Istituti Tecnici a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e Istituti Tecnici e Professionali Agrari, anche in funzione propedeutica all'attivazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento individuali;

- rilevare annualmente - nell'ambito dei propri contesti organizzativi e professionali, in relazione alle sedi territoriali dei Consorzi di bonifica associati, ai fabbisogni professionali ed alle professionalità ivi in servizio - il numero di studenti accoglibili in relazione ai PCTO di cui all'art. 2 punto a), gli indirizzi di studio interessati, le aree/riferimenti professionali coerenti con i curricula scolastici, la tempistica di attuazione e gli standard di durata in ore;
- supportare la co-progettazione dei percorsi da parte dei Consorzi di bonifica con le singole Istituzioni scolastiche, ponendo a disposizione le proprie competenze tecnico-professionali e di gestione delle risorse umane;
- coordinare le attività previste dai percorsi di cui sopra;
- progettare e realizzare moduli di aggiornamento tecnico-professionale rivolti ai docenti degli Istituti interessati;
- valorizzare nell'ambito delle proprie attività di comunicazione istituzionale gli esiti delle attività a contenuto didattico-professionale.

Le Parti, nell'esercizio delle proprie rispettive competenze e nella collaborazione reciproca per il conseguimento degli obiettivi generali di cui al presente Protocollo, si impegnano a promuovere e coordinare una valutazione periodica delle esperienze attivate.

#### Art. 4

##### *Piano attuativo annuale*

Sulla base delle disponibilità accertate da ANBI e rese note annualmente all'USR di norma entro il mese di settembre è prevista, per ciascun anno scolastico, la stesura di un Piano attuativo di esplicitazione delle attività con specifico riferimento ai PCTO di cui all'art. 2 punto a) e relativi standard, siglato dalle Parti, ivi inclusa la definizione dell'iter previsto per l'accesso all'opportunità formativa da parte delle scuole interessate, nel limite delle disponibilità suindicate.

In relazione al primo anno scolastico di attuazione del protocollo 2019/2020, il piano risulta allegato al presente Protocollo.

Nel Piano risultano inoltre specificati:

- il numero di studenti accoglibili nelle sedi dei Consorzi di bonifica associati ad ANBI, articolati per ambiti provinciali di operatività, in relazione all'indirizzo/i di studio a cui si riferiscono;
- il periodo indicativo di programmazione;
- gli standard di durata in ore;
- le aree/contesti organizzativi di inserimento, eventuali ruoli di riferimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



Il Piano è reso noto alle istituzioni scolastiche interessate secondo modalità trasparenti, che prevedono la candidatura delle istituzioni scolastiche e, in caso di richieste eccedenti le disponibilità, la valutazione delle medesime.

L'iter procedurale di cui al Piano attuativo è espletato con tempistica coerente alla co-progettazione delle attività da parte dei soggetti attuatori di cui all'art. 5 e loro successiva realizzazione nell'arco del medesimo anno scolastico.

#### Art. 5

##### *Soggetti attuatori dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*

I Consorzi di bonifica associati ad ANBI e le singole istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, quali soggetti attuatori delle attività formative, stipulano, nel rispetto della normativa vigente, apposite convenzioni per le attività cui all'art. 2 lettera a) del presente protocollo.

I percorsi formativi sono oggetto di:

- progettazione congiunta fra le Istituzioni Scolastiche e i Consorzi di bonifica afferenti ad ANBI ;
- monitoraggio congiunto, in corso di realizzazione, da parte dei soggetti attuatori dei medesimi al fine di verificarne l'andamento e apportare eventuali correttivi che si dovessero rendere necessari;
- valutazione congiunta.

#### Art. 6

##### *Monitoraggio e valutazione e Gruppo di Coordinamento*

Le attività saranno oggetto, di monitoraggio e valutazione congiunta. A tal fine è costituito dal Direttore Generale dell'USR un Gruppo di Coordinamento, composto da rappresentanti delle Parti firmatarie del presente protocollo e aperto a rappresentanti delle Reti regionali degli Istituti Tecnici con corsi a indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e degli Istituti Tecnici e Professionali Agrari, a cui si rivolgono primariamente le attività.

Di norma entro il mese di settembre, il Gruppo, effettua la valutazione delle attività svolte nell'anno scolastico appena concluso e redige il nuovo piano.

#### Art. 7

##### *Oneri*

Le attività svolte dai Consorzi di bonifica e ANBI in relazione al presente protocollo non comportano oneri a carico dell'USR, né delle singole Istituzioni scolastiche interessate.

Art. 8

*Durata del Protocollo*

Il presente Protocollo ha validità per il triennio 2019-2022 (aa.ss. 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022) e sarà rinnovabile per un successivo triennio subordinatamente a positiva congiunta valutazione delle attività realizzate.

Il Protocollo potrà essere congiuntamente rivisto a seguito della valutazione delle attività realizzate e/o di motivata richiesta di una parte, così come se in contrasto con le linee guida emanande di cui all'art.1, comma 785, della Legge 30 dicembre 2018, n.145.

Allegato

Piano Attuativo 2019/2020

Bologna, 18 settembre 2019



Per l'Ufficio Scolastico Regionale  
Il Direttore Generale  
Stefano Versari



Per ANBI Emilia Romagna  
Il Presidente  
Massimiliano Pederzoli



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*



Protocollo d'intesa

tra

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L' EMILIA-ROMAGNA  
e  
ASSOCIAZIONE NAZIONALE CONSORZI DI GESTIONE E TUTELA DEL TERRITORIO  
E ACQUE IRRIGUE (ANBI) EMILIA-ROMAGNA

per la realizzazione di  
percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento  
AA.SS. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

PIANO ATTUATIVO A.S. 2019/2020



## 1. PREMESSA

In attuazione del Protocollo d'intesa triennale 2019-2022 fra l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (d'ora innanzi USR ER) e l'Associazione Nazionale Consorzi di gestione e tutela del territorio e acque irrigue Emilia-Romagna (d'ora innanzi ANBI ER), verranno realizzati nell'a.s. 2019/2020 percorsi individuali di affiancamento in contesto lavorativo (PCTO) presso i Consorzi e l'Associazione suindicata:

- durante il periodo di svolgimento delle attività didattiche
- durante il periodo estivo di sospensione delle attività didattiche

In ragione della specificità degli ambiti di operatività dei Consorzi, le attività di cui sopra sono rivolte primariamente agli Istituti Tecnici del Settore Tecnologico (indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio) e Istituti Professionali indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale ubicati negli ambiti provinciali ospitanti sedi operative dei Consorzi di bonifica associati ad ANBI indicati al successivo punto 2 e secondariamente agli Istituti Tecnici del Settore Economico e Tecnologico (indirizzi Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica e Elettronica ed Elettrotecnica) e Licei (Scientifici, Classici, delle Scienze Umane, Linguistici e Artistici) ubicati nei medesimi ambiti, in relazione alle disponibilità e ulteriori caratteristiche delle attività di cui al presente piano, come indicato nel prospetto allegato (Allegato 2).

I percorsi sono finalizzati al conseguimento di obiettivi formativi previsti dagli ordinamenti secondo metodologie diversificate, nonché l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro, tramite l'alternanza tra momenti di apprendimento in ambiente scolastico e momenti di apprendimento in ambiente lavorativo.

Il dimensionamento effettivo delle attività sarà determinato sulla base delle manifestazioni d'interesse trasmesse dalle Istituzioni Scolastiche interessate ai Consorzi di bonifica/ANBI ER.

E' prevista, altresì, sulla base delle relazioni dirette fra le Istituzioni Scolastiche interessate ed i Consorzi di bonifica, la prosecuzione e l'eventuale progressivo ampliamento in ambito regionale del progetto "Acqua e Territorio Lab. Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica", rivolto primariamente a docenti e studenti degli Istituti Tecnici Settore Tecnologico (indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio) e Istituti Professionali indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale, anche in funzione propedeutica all'attivazione dei percorsi presso i Consorzi (Allegato 1 Scheda Informativa Acqua e Territorio Lab.).

## 2. DIMENSIONAMENTO E TARGET DI RIFERIMENTO

### 2.1 Percorsi presso i Consorzi di bonifica



In relazione agli ambiti provinciali sedi operative dei Consorzi di bonifica e indirizzi di studio sintetizzati nella Tabella allegata al presente Piano (Allegato 2), parte integrante del medesimo, risultano complessivamente accoglibili per i percorsi in parola n. 73 studenti in ambito regionale per l'a.s. 2019/2020.

Le attività si rivolgono a studenti iscritti agli Istituti indicati nel prospetto in relazione agli ambiti provinciali in cui sono ubicate le sedi operative dei Consorzi di bonifica ospitanti e la sede dell'Associazione stessa:

<b>Ambito della/e sede/i ospitante/i del Consorzio</b>	<b>Provinciale operativa/e</b>	<b>Consorzio</b>	<b>Tipologia Istituto e indirizzi</b>
PIACENZA		PIACENZA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica
PARMA		PARMENSE	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio Istituti Professionali Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale Istituti Tecnici Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Licei Scientifici
REGGIO EMILIA		EMILIA CENTRALE	Istituti Tecnici Settore Tecnologico indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio Istituti Tecnici Settore Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Licei Scientifici, Classici e Linguistici
MODENA – FERRARA E BOLOGNA		BURANA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio Istituti Professionali Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale Licei Scientifici e Classici
BOLOGNA		RENANA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio Licei Scientifici e Classici
RAVENNA		ROMAGNA OCCIDENTALE	Istituti Tecnici Settore Tecnologico indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
RAVENNA		ROMAGNA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
FORLI'-CESENA		ROMAGNA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio
FERRARA		PIANURA FERRARA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

		Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica Licei scientifici
BOLOGNA	CER – CANALE EMILIANO ROMAGNOLO	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio Istituti Professionali Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale Licei Artistici, Classici, delle Scienze Umane, Scientifici Istituti Tecnici Settore Economico indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing
BOLOGNA	ANBI EMILIA ROMAGNA	Istituti Tecnici Settore Tecnologico Indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Per il dettaglio analitico dei percorsi attivabili dai Consorzi/ANBI ER in relazione agli ambiti territoriali, indirizzi suindicati, aree tematiche ed ulteriori caratteristiche delle attività, si rimanda all'Allegato 2.

### 3. CRITERI PROGETTUALI GENERALI DI RIFERIMENTO

Si assumono i seguenti criteri di riferimento:

- co-progettazione fra singole Istituzioni Scolastiche e Consorzi di bonifica/ANBI ER di obiettivi, contenuti, metodi e modalità realizzative, finalizzata a garantire adeguati livelli di efficienza nell'uso delle risorse e di efficacia in termini di apprendimento;
- adozione di un approccio didattico per competenze, collegato ai reali processi di lavoro;
- gratuità per le scuole degli apporti professionali e didattici posti a disposizione dai Consorzi di bonifica.

In relazione alla durata dei percorsi, anche in considerazione della specificità delle attività dei singoli Consorzi di bonifica ed al periodo di svolgimento dei percorsi, la durata degli stessi risulta variabile da due a sei settimane, come specificato nell'Allegato 2.

Si rimanda alle convenzioni che saranno sottoscritte da scuole e Consorzi/ANBI ER, quali soggetti attuatori delle attività, per l'esatta definizione della durata e calendarizzazione delle medesime.

I percorsi si avvarranno di momenti di apprendimento svolti a scuola e momenti di apprendimento realizzati presso la struttura accogliente dei Consorzi/ANBI ER.

### 4. MODALITÀ ATTUATIVE DEI PERCORSI

4.1 Presentazione manifestazioni d'interesse e individuazione delle Istituzioni Scolastiche soggetti attuatori delle attività



In relazione alle disponibilità esplicitate nell'Allegato 2, le Istituzioni Scolastiche interessate potranno presentare a mezzo posta elettronica la propria manifestazione di interesse ai Consorzi associati ad ANBI ER e, per le disponibilità presso la sede dell'Associazione ANBI ER, alla medesima, e per conoscenza all'USR ER ed ANBI ER, secondo il format ad esso allegato (Allegato 3) entro il 5 ottobre 2019.

In relazione a ciascun ambito provinciale considerato ed ai percorsi attivabili, le candidature delle Istituzioni Scolastiche, laddove eccedenti le disponibilità, saranno valutate dal Consorzio di bonifica/Associazione ANBI ER destinatario/a, secondo i criteri indicati a seguire :

- grado di coerenza tra l'indirizzo di studio e la specificità degli ambiti di operatività dei Consorzi di bonifica;
- esperienze pregresse di PCTO (ex alternanza scuola lavoro)/stage dell'Istituzione Scolastica in ambito di tutela ambientale e gestione del territorio, con particolare riferimento ad attività realizzate con il Consorzio di bonifica;
- esperienze pregresse dell'Istituzione Scolastica di realizzazione di attività formative in collaborazione con i Consorzi di bonifica;
- territorialità (vicinanza dell'Istituzione Scolastica/Istituto alla/e sede/i ospitante/i del Consorzio).

In relazione alle manifestazioni d'interesse relative agli studenti degli Istituti Tecnici indirizzi Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e Costruzioni, Ambiente e Territorio e Professionali indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale, costituirà criterio di accesso prioritario ai percorsi la pregressa collaborazione dell'Istituzione Scolastica con il Consorzio relativamente a percorsi di integrazione didattica "Acqua e Territorio Lab. Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica".

Entro il 18 ottobre 2019 i Consorzi di bonifica provvederanno ad inoltrare l'esito della procedura selettiva, qualora resasi necessaria ed effettuata sulla base dei predetti criteri, ad ANBI ER e all'USR ER che procederà alla pubblicazione sul sito <http://istruzioneer.gov.it/> delle Istituzioni Scolastiche individuate entro il 23 ottobre 2019.

#### 4.2 Progettazione esecutiva

I percorsi effettivamente attivabili a seguito della procedura di cui al paragrafo precedente sono oggetto di co-progettazione tra le singole Istituzioni Scolastiche individuate ed il Consorzio di bonifica di riferimento o ANBI ER, per le disponibilità presso la medesima, in relazione agli apprendimenti da conseguire, alla specifica calendarizzazione ed articolazione oraria, alle modalità di verifica degli apprendimenti conseguiti.

Saranno a tal fine previsti momenti finalizzati alla condivisione di metodologie di analisi e progettazione da parte dei tutor scolastici e aziendali (consortili) e docenti della classe, finalizzati in particolare alla progettazione congiunta, nonché eventuali momenti di osservazione partecipata negli ambiti organizzativi di inserimento degli studenti.



#### 4.3 Sottoscrizione delle convenzioni da parte dei soggetti attuatori dei percorsi

Sulla base della progettazione esecutiva condivisa, le Istituzioni Scolastiche individuate stipuleranno con i Consorzi associati ad ANBI ER o ANBI ER stessa, per i percorsi da realizzarsi presso l'Associazione, nel rispetto della normativa vigente, apposite convenzioni attuative, volte a regolarne rapporti e responsabilità, in cui risulteranno esplicitate le modalità di realizzazione delle medesime ed ogni ulteriore dettaglio utile alla compiuta attuazione delle progettazioni formative personalizzate.

La titolarità del percorso è in capo all'Istituzione Scolastica, il percorso formativo dello studente è accompagnato da un tutor referente dell'Istituzione Scolastica e da un tutor referente del Consorzio di bonifica interessato/ANBI ER.

#### 4.4 Realizzazione, documentazione e valutazione dei percorsi

Una volta sottoscritte le convenzioni, saranno avviati i percorsi secondo il monte ore ed articolazione oraria definiti e nei periodi concordati.

Al termine dei percorsi è prevista la verifica delle competenze acquisite nelle modalità concordate fra le Istituzioni Scolastiche e i Consorzi di riferimento/ANBI ER conformemente alle norme vigenti e la rilevazione della valutazione del percorso da parte dello studente, anche in riferimento alla coerenza con il percorso formativo intrapreso.

In attesa dell'emanazione delle Linee Guida di cui all'art.1, comma 785, della Legge 30 dicembre 2018, n.145, si rimanda, a titolo esemplificativo, alla modulistica allegata alla Guida operativa del Miur richiamata nel Protocollo d'Intesa menzionato in premessa e pubblicata sul sito dell'USR al Link <http://archivi.istruzioneer.it/emr/istruzioneer.it/2015/10/09/attivita-di-alternanza-scuola-lavoro-guida-operativa-per-la-scuola/index.html>, da integrarsi, laddove necessario, con i richiami normativi in materia entrati in vigore successivamente.

### 5. IMPEGNI RECIPROCI DEI CONSORZI DI BONIFICA ASSOCIATI AD ANBI ER E DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE QUALI SOGGETTI ATTUATORI DELLE ATTIVITÀ

**ANBI ER**, anche tramite i Consorzi di bonifica associati, pone a disposizione le seguenti risorse, nei termini e nelle quantità definite annualmente dai propri atti di programmazione:

- contesti organizzativi e professionali a fini di alternanza, nel rispetto delle normative applicabili;
- supporto alla co-progettazione di percorsi educativi comuni per le proprie aree di competenza - partecipando, in sede di programmazione dell'offerta formativa, alla definizione dei propri contributi didattici, in termini di obiettivi, contenuti, modalità di loro articolazione, materiali di supporto, durate e periodi di svolgimento;
- disponibilità ad entrare nel Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico delle Istituzioni Scolastiche titolari dei percorsi;
- prosecuzione ed ampliamento dei percorsi di integrazione didattica "Acqua e Territorio Lab. Laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica";
- supporto all'aggiornamento di contenuti dei curricula scolastici, fornendo informazioni e valutazioni sull'evoluzione tecnologica, organizzativa, normativa, economica, professionale e del mercato del lavoro, attraverso messa a disposizione di proprio personale esperto impegnato in attività produttive e di ricerca;



- eventuale messa a disposizione di contributi professionali nell'ambito di iniziative di aggiornamento degli insegnanti, per i propri domini di competenza tecnica;
- supporto partenariale allo sviluppo di progetti a carattere innovativo;

**ANBI ER**, anche tramite i Consorzi di bonifica, si impegna a:

- fornire adeguato supporto didattico e di esercizio del ruolo al proprio personale qualificato impegnato in attività didattica e di tutoraggio;
- tracciare le attività svolte nell'ambito consortile da parte degli studenti beneficiari, a fini di registrazione, monitoraggio ed attestazione trasparente, nonché a supporto della valutazione degli apprendimenti maturati;
- valorizzare nell'ambito delle proprie attività di comunicazione istituzionale gli esiti delle attività a contenuto didattico-professionale.

**Le Istituzioni Scolastiche** interessate ad attivare i percorsi suindicati assumono, contestualmente alla compilazione del format di manifestazione d'interesse, i seguenti impegni ivi riportati:

- attivare la richiesta di collaborazione con riferimento alle singole annualità scolastiche, sulla base e nei limiti delle risorse poste a disposizione dai Consorzi/ANBI ER nei propri atti di programmazione;
- gestire le relazioni con i Consorzi/ANBI ER secondo modalità rivolte all'uso efficiente ed efficace delle risorse mutuamente impegnate;
- individuare un referente unico per le relazioni di natura organizzativa con i Consorzi/ANBI ER;
- individuare gli insegnanti di riferimento per lo svolgimento delle attività congiunte di programmazione, realizzazione e valutazione;
- valorizzare, nell'ambito della propria comunicazione istituzionale, le attività svolte con i Consorzi di bonifica/ANBI ER, segnalando i principi di valore su cui si fonda il protocollo;
- valutare le attività congiuntamente realizzate, anche a fini di riprogettazione in itinere, sulla base degli esiti delle verifiche svolte.

- Allegato 1. Scheda informativa - Acqua e Territorio Lab - laboratori interattivi dei Consorzi di bonifica associati
- Allegato 2. Prospetto di dettaglio percorsi individuali (PCTO) attivabili presso i Consorzi di bonifica in relazione al periodo di realizzazione, agli indirizzi di studio interessati ed aree di inserimento
- Allegato 3. Modulo di manifestazione d'interesse per i percorsi presso i Consorzi di bonifica