

mail: morc08000g@istruzione.itpec: morc08000g@pec.istruzione.it<http://www.cattaneodeledda.edu.it>**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 2018-20****INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI****QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO**

Cognome:		Nome:		Luogo e data di nascita:	
Indirizzo e comune di residenza:		Classe a.s. 2018-19:	Codice Ateco:		Classificazione NUP:
		Classe a.s. 2019-20:			
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
Docente tutor		(a.s. 2018-19)		(a.s. 2019-20)	

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE**PROFILO DELL'ALLIEVO** (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)

L'alunno/a dimostra di essere *consapevole/pienamente consapevole/consapevole solo in parte* della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una *buona/discreta/scarsa* attitudine/*predisposizione*. In classe partecipa in modo *attivo/passivo/costruttivo/poco propositivo* alle attività didattiche ed è *in grado/quasi sempre in grado/non è sempre in grado* di svolgere compiti in autonomia, grazie ad un metodo di studio *efficace/abbastanza efficace/poco efficace*. L'alunno/a, perciò, dimostra di possedere *alto/buon/discreto/basso* livello di autostima e *sembra/non sembra* nutrire *importanti/serie/poche/alcuna particolare* aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico. Nello studio domestico si impegna in modo *continuo/discontinuo/saltuario*, poiché *svolge/non svolge sempre/quasi sempre/quasi mai* i compiti assegnati. I suoi stili di apprendimento dominanti sono il *visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico* e il *globale/analitico* e l'alunno/a pare *averne piena/averne una discreta/averne solo in parte/non averne* una consapevolezza metacognitiva; preferisce il lavoro *individuale/in gruppo* rispetto a quello *individuale/di gruppo*. L'allievo/a si dimostra, inoltre, *responsabile/generalmente responsabile/non sempre responsabile* nella gestione del lavoro e del materiale scolastico e si relaziona in modo *positivo/corretto/abbastanza corretto/non sempre corretto* nei confronti degli insegnanti *e/ma non* dei pari (o viceversa). Al di fuori dell'ambito scolastico,

l'alunno/a afferma di avere *numerosi/alcuni/pochi interessi*, tra cui (*specificare consultando la scheda colloquio*). In definitiva, tra i punti di forza dell'allievo, va/vanno considerato/i(*specificare una o più qualità*), mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspettiSarà compito di questo progetto formativo individuale orientare ed accompagnare *l'alunno/a* nel suo percorso di istruzione, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo consapevole delle competenze del profilo educativo, culturale e professionale del suo indirizzo di studi, una crescita personale ed una maturazione dell'identità sociale improntata ai valori stabiliti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE (*indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza*)

EVENTUALI RIPETENZE (*indicare la/e classe/i ripetuta/e*):

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI (*indicare il diploma del primo ciclo, attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici*)

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.*

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata)	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(Indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni); recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento; recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; potenziamento dei propri risultati di apprendimento; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali* / Il Consiglio di classe non ritiene di consentire l'utilizzo di particolari strumenti didattici, poiché le carenze riportate dall'alunno non sono dovute a difficoltà di apprendimento.

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> Incontro di formazione sui nuovi percorsi professionali Questionario sugli stili di apprendimento e attività di accoglienza (UdA di accoglienza) Questionario sulle competenze acquisite in contesti non formali ed informali Colloquio ed intervista svolta con il tutor 	20	•	
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> Attività di recupero in inglese Attività di recupero in matematica <i>(lasciare solo quelle svolte dall'alunno e verificare le ore con il docente di potenziamento)</i> Attività di recupero a classi parallele durante la pausa didattica (indicare quali tra <i>italiano/matematica/inglese</i>) Attività di recupero in <i>(indicare insegnamenti con carenze formative, eccetto quelli sopra)</i> 		•	
Attività di potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> Attività di potenziamento a classi parallele durante la pausa didattica (indicare quali tra <i>italiano/matematica/inglese</i>) Attività di potenziamento durante la pausa didattica 		•	
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento)	<ul style="list-style-type: none"> Eventuali interventi di personalizzazione svolti dal docente di sostegno della classe o dal tutor Attività di peer tutoring <i>(se svolti, indicare un numero di ore approssimativo)</i> 		•	
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	<ul style="list-style-type: none"> Attività ed incontri per un eventuale ri-orientamento 		•	
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)	•		•	
Progetti strutturali	<ul style="list-style-type: none"> Progetto di sviluppo motorio "Sport insieme" Sapere & salute: scuole libere dall'alcol Progetto Bullismo 		•	
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	<ul style="list-style-type: none"> Progetto di antidispersione "Diritto al futuro" Sportello di ascolto psicologico Progetto Biblioteca Travelling with English <i>(lasciare solo quelli a cui partecipa la classe dell'alunno)</i> 		•	

Alfabetizzazione italiano L2	<ul style="list-style-type: none"> Corsi di livello pre-A1 /corsi di livello A1 / corsi di livello A2 		<ul style="list-style-type: none"> 	
------------------------------	--	--	--	--

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO

PRIMO ANNO

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

.....

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in / non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

SECONDO ANNO

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... (inserire insegnamenti)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in, mentre non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura: Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:

Firma dell'alunno/a:..... Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

ALLEGATO N. 1: PIANO DIDATTICO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA)				
INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI			BIENNIO - PRIMO ANNO	
PERIODO	ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE MATEMATICO	ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
Settembre	Attività di accoglienza e di conoscenza degli studenti			
Ottobre	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.3 Narratologia UdA 2.1 This is me! UdA 3.1 En classe. Saluer	UdA 4.1 Ominazione e civiltà fluviali UdA 5.1 Gli strumenti della geografia UdA 6.1 Società e ordinamento giuridico UdA 7.1 Il valore della persona	UdA 8.1 Insiemi numerici: N e Z	UdA 9.1 Dinamiche esogene ed endogene della Terra UdA 11.1 Calcoli percentuali UdA 11.2 Il sistema azienda UdA 12.1 La codifica delle informazioni. Strumenti del PC
Novembre	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.3 Narratologia UdA 2.2 Daily life UdA 3.2 Se présenter Les professions et les loisirs	UdA di asse "World in progress" fino al 24 novembre	UdA 8.1 Insiemi numerici: N e Z UdA 8.2 Insiemi numerici: Q	UdA 9.1 Dinamiche esogene ed endogene della Terra UdA 11.1 Calcoli percentuali UdA 11.2 Il sistema azienda UdA 12.1 La codifica delle informazioni UdA 12.2 Sistema operativo e file system
		UdA 4.1 Ominazione e civiltà fluviali UdA 5.1 Gli strumenti della geografia UdA 6.1 Società e ordinamento giuridico UdA 6.2 I soggetti del diritto UdA 7.1 Il valore della persona		
Dicembre	UdA di asse "Vite a confronto" fino al 23 dicembre	UdA 4.2 La civiltà greca UdA 5.1 Gli strumenti della geografia UdA 6.2 I soggetti del diritto UdA 7.1 Il valore della persona	UdA 8.2 Insiemi numerici: Q UdA 8.3 Geometria	UdA 9.1 Dinamiche esogene ed endogene della Terra UdA 11.2 Il sistema azienda UdA 11.3 Calcoli finanziari UdA 12.3 Comunicazione, codifica e formati UdA 12.4 Word processor
	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.3 Narratologia UdA 2.2 Daily life UdA 3.2 Se présenter Les professions et les loisirs			
Gennaio	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura	UdA 4.2 La civiltà greca UdA 5.2 Il rapporto società-ambiente UdA 6.3 Stato e Costituzione	UdA 8.3 Geometria	UdA 9.1 Dinamiche esogene ed endogene della Terra UdA 11.2 Il sistema azienda

	UdA 1.3 Narratologia UdA 2.2 Daily life UdA 3.2 Se présenter Les professions et les loisirs	UdA 7.1 Il valore della persona		UdA 11.3 Calcoli finanziari UdA 12.4 Word processor
Pausa didattica	Interventi di recupero e attività di potenziamento			
Febbraio	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.3 Narratologia UdA 2.2 Daily life UdA 2.3 Present and past events UdA 3.3 Descriptions: l'aspect physique et le caractère	UdA 4.2 La civiltà greca UdA 5.2 Il rapporto società-ambiente UdA 6.3 Stato e Costituzione UdA 7.1 Il valore della persona	UdA "Corsa campestre" tra asse matematico, scientifico e scienze motorie fino al 9 marzo	
			UdA 8.4 Monomi e polinomi UdA 8.6 Statistica	UdA 9.2 Ecosistema UdA 11.3 Calcoli finanziari UdA 11.4 Il contratto di compravendita UdA 12.5 Foglio elettronico con Excel
Marzo	UdA di indirizzo con l'asse professionale	UdA 4.2 La civiltà greca UdA 4.3 La civiltà romana: dalle origini alla Repubblica UdA 5.3 I fattori di cambiamento del mondo contemporaneo UdA 6.3 Stato e Costituzione UdA 7.1 Il valore della persona	UdA 8.4 Monomi e polinomi	UdA di indirizzo "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" tra asse professionale e asse dei linguaggi fino al 17 aprile
	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.3 Narratologia UdA 2.3 Present and past events UdA 3.3 Descriptions: l'aspect physique et le caractère			UdA 9.2 Ecosistema UdA 11.4 Il contratto di compravendita UdA 12.5 Foglio elettronico con Excel
Aprile	UdA 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione UdA 1.2 La scrittura UdA 1.4 L'autore UdA 2.3 Present and past events UdA 3.4 Faire une invitation, accepter, refuser. Demander et indiquer le chemin	UdA 4.3 La civiltà romana: dalle origini alla Repubblica UdA 5.3 I fattori di cambiamento del mondo contemporaneo UdA 6.3 Stato e Costituzione UdA 6.4 L'economia ed il sistema economico UdA 7.1 Il valore della persona	UdA 8.4 Monomi e polinomi UdA 8.5 Prodotti notevoli	UdA 9.3 Vita ed evoluzione UdA 11.4 Il contratto di compravendita UdA 12.6 Presentazioni multimediali con Power point

Maggio	Uda 1.1 Riflessione linguistica, lessico e comunicazione Uda 1.2 La scrittura Uda 1.4 L'autore Uda 2.3 Present and past events Uda 3.4 Faire une invitation, accepter, refuser. Demander et indiquer le chemin	Uda 4.3 La civiltà romana: dalle origini alla Repubblica Uda 5.3 I fattori di cambiamento del mondo contemporaneo Uda 6.4 L'economia ed il sistema economico Uda 7.1 Il valore della persona	Uda 8.5 Prodotti notevoli	Uda 9.3 Vita ed evoluzione Uda 11.4 Il contratto di compravendita Uda 12.7 Internet e posta elettronica
Tutto l'anno	SCIENZE MOTORIE	Uda 10.1 Il movimento; Uda 10.2 Linguaggi del corpo; 10.3 Sport, regole e fair play; Uda 10.4 Salute e benessere.		