



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*- il Direttore Generale -*

# **UNA NOVITÀ SOLO PER L'ITALIA: L'APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO**

Stefano Versari – Direttore Generale U.S.R.  
per l'Emilia-Romagna

16 gennaio 2019

Parma, sede Unione Parmense Industriali

Situazione occupazionale alla fine del 2015 della generazione di apprendisti assunti nel 2005

Situazione a fine 2015	Anno 2005		
	Maschl	Femmine	Totale
<i>Generazione iniziale:</i>	122.900	90.500	213.400
Lavoratore dipendente (privato o pubblico)	64,0%	61,1%	62,7%
- di cui a tempo indeterminato con stessa azienda	8,3%	7,6%	8,0%
- di cui a tempo indeterminato con altra azienda	39,5%	36,7%	38,3%
- di cui con altra tipologia contrattuale	16,2%	16,7%	16,4%
Lavoratore autonomo o parasubordinato	12,2%	8,6%	10,7%
Perettore di voucher	1,9%	2,9%	2,3%
Lavoratore iscritto presso altro Ente	0,6%	0,7%	0,6%
<b>Totale attivi</b>	<b>78,7%</b>	<b>73,2%</b>	<b>76,4%</b>
Beneficiario di prestazioni a sostegno del reddito	2,0%	2,2%	2,1%
Beneficiario di prestazione pensionistica (comprese prestazioni assistenziali e indennitarie)	0,6%	0,4%	0,5%
Deceduto	0,6%	0,2%	0,4%
Altra condizione (silente)	18,2%	24,0%	20,7%
<b>Totale non attivi</b>	<b>21,3%</b>	<b>26,8%</b>	<b>23,6%</b>
<b>Totale</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Anno: si intende l'anno di assunzione in apprendistato. Fonte: Inps – archivi amministrativi

# Il contratto di apprendistato è stato oggetto di più interventi normativi: ultimo il Decreto Legislativo 15 giugno 2015, n. 81

1 livello - «apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore», per giovani tra i 15 e i 25 anni

2 livello - «apprendistato professionalizzante», per giovani tra i 18 e i 29 anni.

3 livello - «apprendistato di alta formazione e ricerca», per giovani tra i 18 e i 29 anni.

# TIPO 1 >>> #sistema duale

= integrare  
istruzione/formazione e lavoro  
mediante apprendistato per  
l'acquisizione di titoli di studio e  
qualifiche

In ER 5 scuole che hanno scelto di utilizzare questo strumento contrattuale per portare gli studenti al diploma quinquennale di istruzione statale. 70 ragazzi si sono già diplomati, sostenendo il medesimo Esame previsto per i loro colleghi “tradizionali”

A giugno 2019 avremo altri 40 apprendisti diplomati.

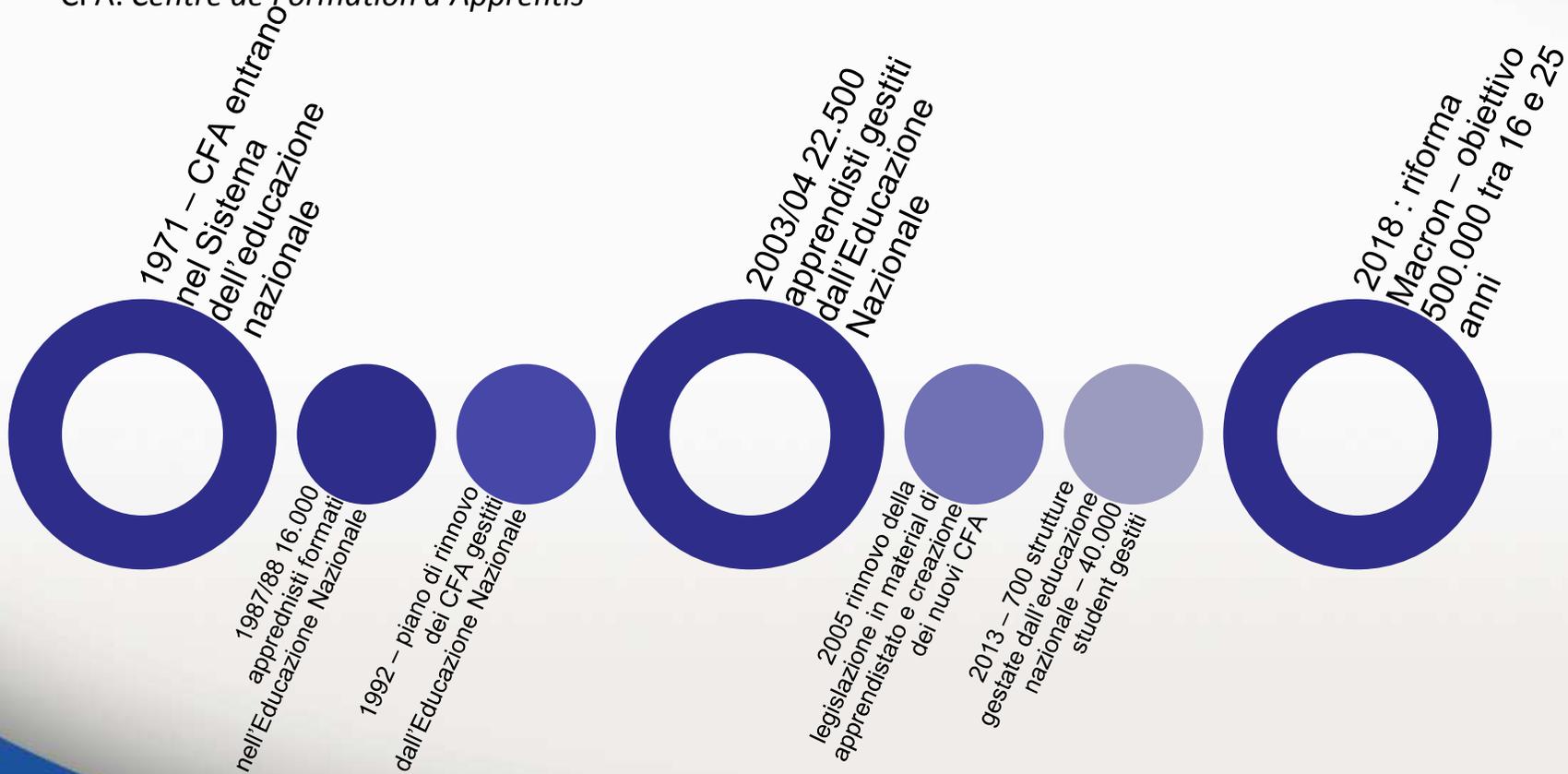
L’esperienza fin qui svolta ci mostra che l’attività lavorativa – se inserita in una progettazione formativa unitaria e calibrata – ha un’efficacia formativa almeno pari alle metodologie di insegnamento tradizionali. Un’efficacia che, rispetto a certi ragazzi con propri stili di apprendimento e rispetto a certe competenze trasversali – si rivela anche superiore alle metodologie di insegnamento più tradizionali.

PROV	SCUOLA	INDIRIZZO DI STUDIO	16/17						17/18						18/19									
			3 <sup>a</sup>		4 <sup>a</sup>		5 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>		3 <sup>a</sup>		4 <sup>a</sup>		5 <sup>a</sup>		2 <sup>a</sup>		3 <sup>a</sup>		4 <sup>a</sup>		5 <sup>a</sup>	
BO	I.I.S. F. ALBERGHETTI - IMOLA	MANUTENZIONE ED ASS. TEC.	-	19	16	100%	35	7	1	46	16	100%	70	0	5	33	32	-	-	-	-	-	-	70
BO	I.I.S. SCAPPI - CASTEL SPT	ENOGASTRONOMIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19*	-	-	-	-	-	-	-	19*
BO	I.I.S. ALDINI VALERIANI		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RA	ITI NULLO BALDINI	TECNICA ED ELETTROT. (SPERIMENTAZIONI)	-	22	-	-	22	-	-	-	20	100%	20	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	20
PR	I.I.S. CARLO EMILIO GADDA	MANUTENZIONE ED ASS. TEC.	-	18	-	-	18	-	-	10	16	100%	26	-	-	12	7	-	-	-	-	-	-	19
PR	I.I.S. BERENINI	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3
PC	I.I.S. GUGLIELMO MARCONI	MANUTENZIONE ED ASS. TEC. IPSIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	13
<b>TOTALE</b>			-	59	16		75	7	1	56	52	116	0	5	100*	39	0	-	-	-	-	-	144*	

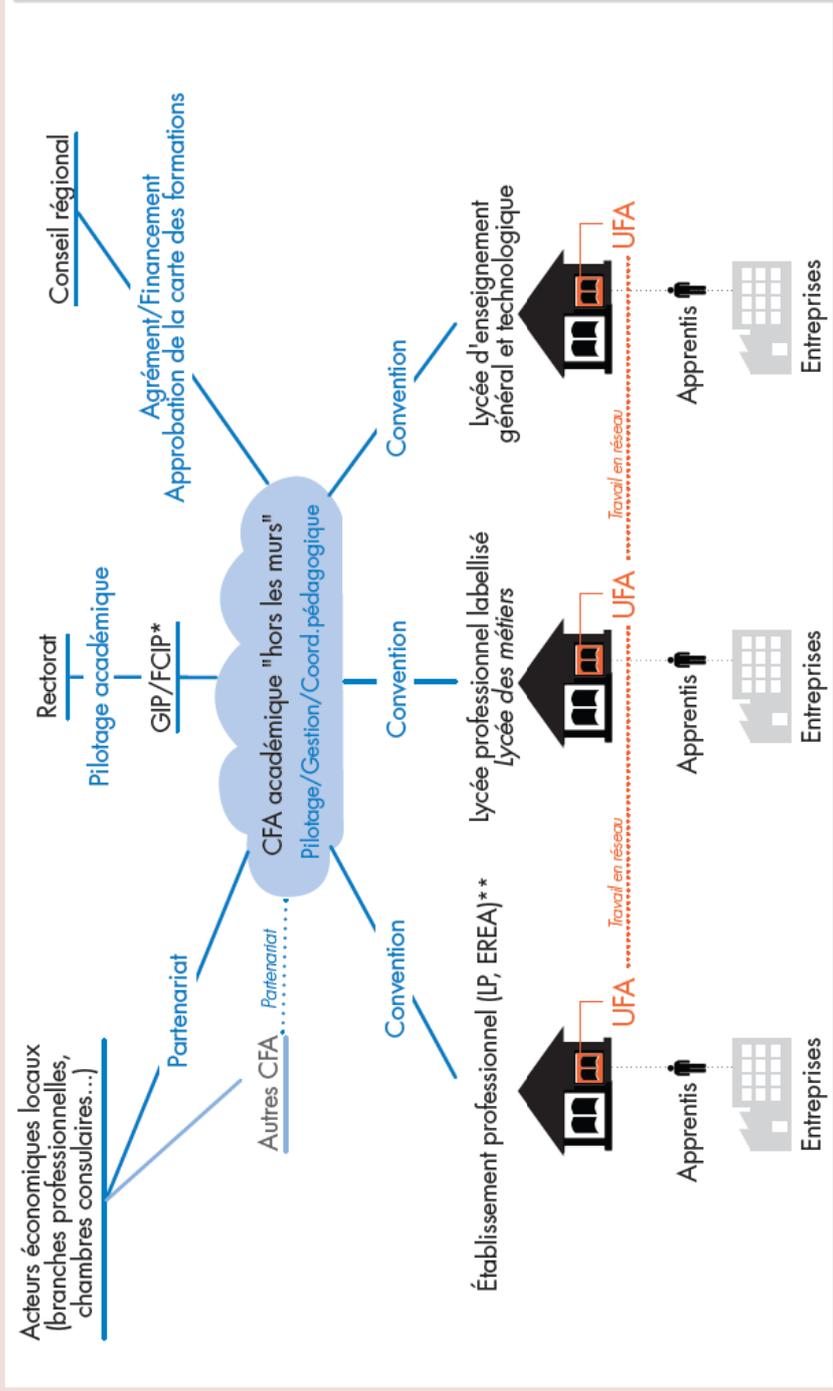
# Francia

Alternance: Una storia consolidata, legata all'apprendistato nei CFA gestiti dal sistema di educazione nazionale

CFA: *Centre de Formation d'Apprentis*



## Encadré 1 • Le CFA académique, une organisation de l'apprentissage à l'Éducation nationale



La loi n°2005-32 du 18 janvier 2005 de programmation pour la cohésion sociale ouvre la possibilité à l'Éducation nationale de créer des centres de formations d'apprentis (CFA) académiques (ou départementaux) porteurs d'unités de formation par apprentissage (UFA). Leur forme est celle d'un CFA dit « hors les murs » dans le sens où il se compose d'une équipe légère de direction, de coordination et de gestion. Celle-ci pilote à distance une série d'UFA qui sont des formations par apprentissage créées par convention entre un EPLE et le CFA académique. Cette convention précise les responsabilités dévolues à l'EPLÉ en matière pédagogique, administrative et financière. Les enseignements sont dispensés au sein de l'établissement conventionné. Les CFA académiques peuvent rassembler jusqu'à plusieurs dizaines d'UFA. Ces structures cohabitent avec la formule des « CFA en EPLE » (non représentés sur le schéma), gérés directement par les établissements d'enseignement qui les hébergent.

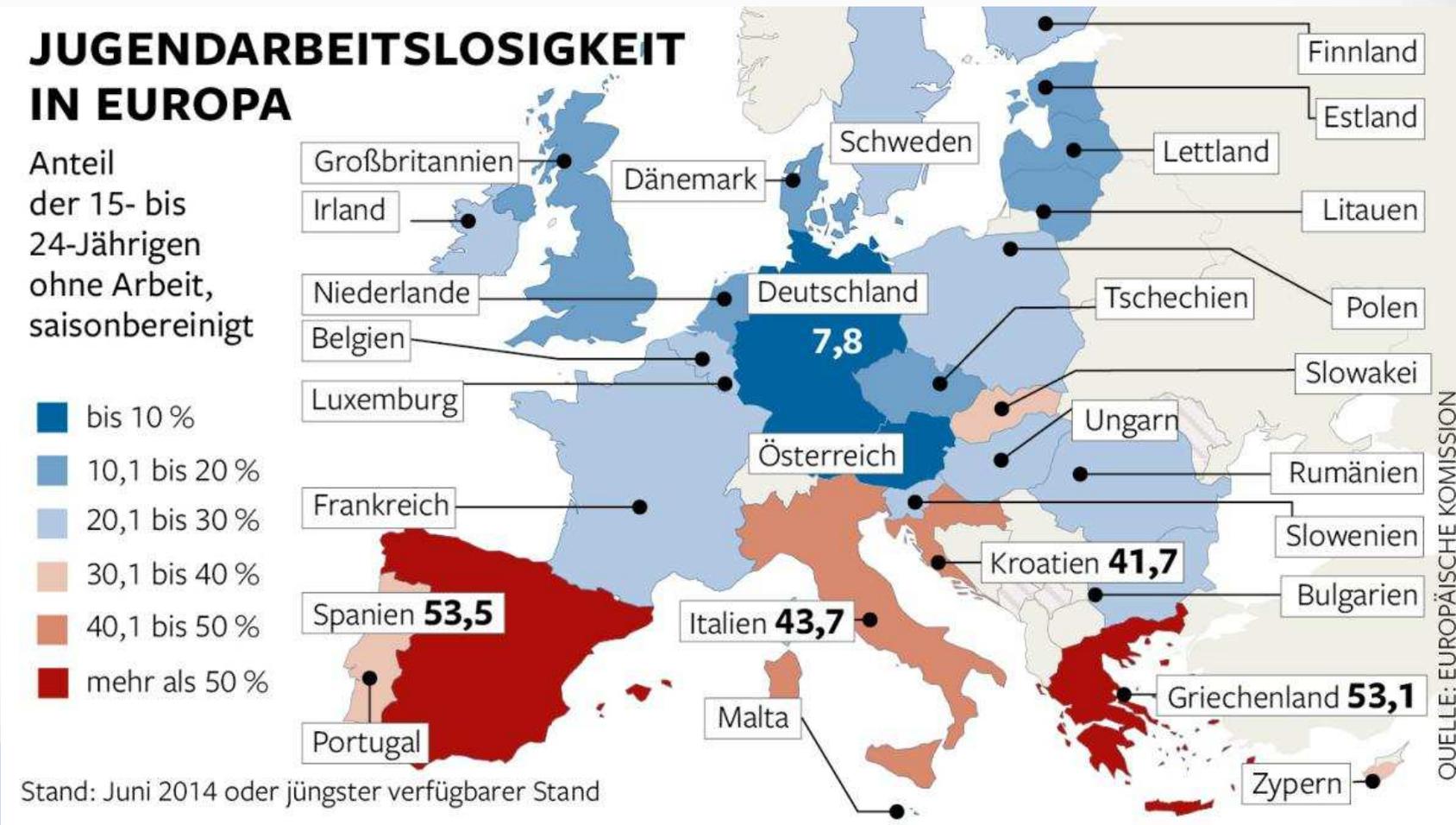
\* Groupement d'intérêt public/Formation continue et insertion professionnelle, réalisant la gestion budgétaire et comptable du CFA.

\*\* LP : lycée professionnel - EREA : établissement régional d'enseignement adapté.

# Germania

## Priorità occupazione giovanile

Formazione professionale gestita a livello federale – istruzione gestita a livello di Land



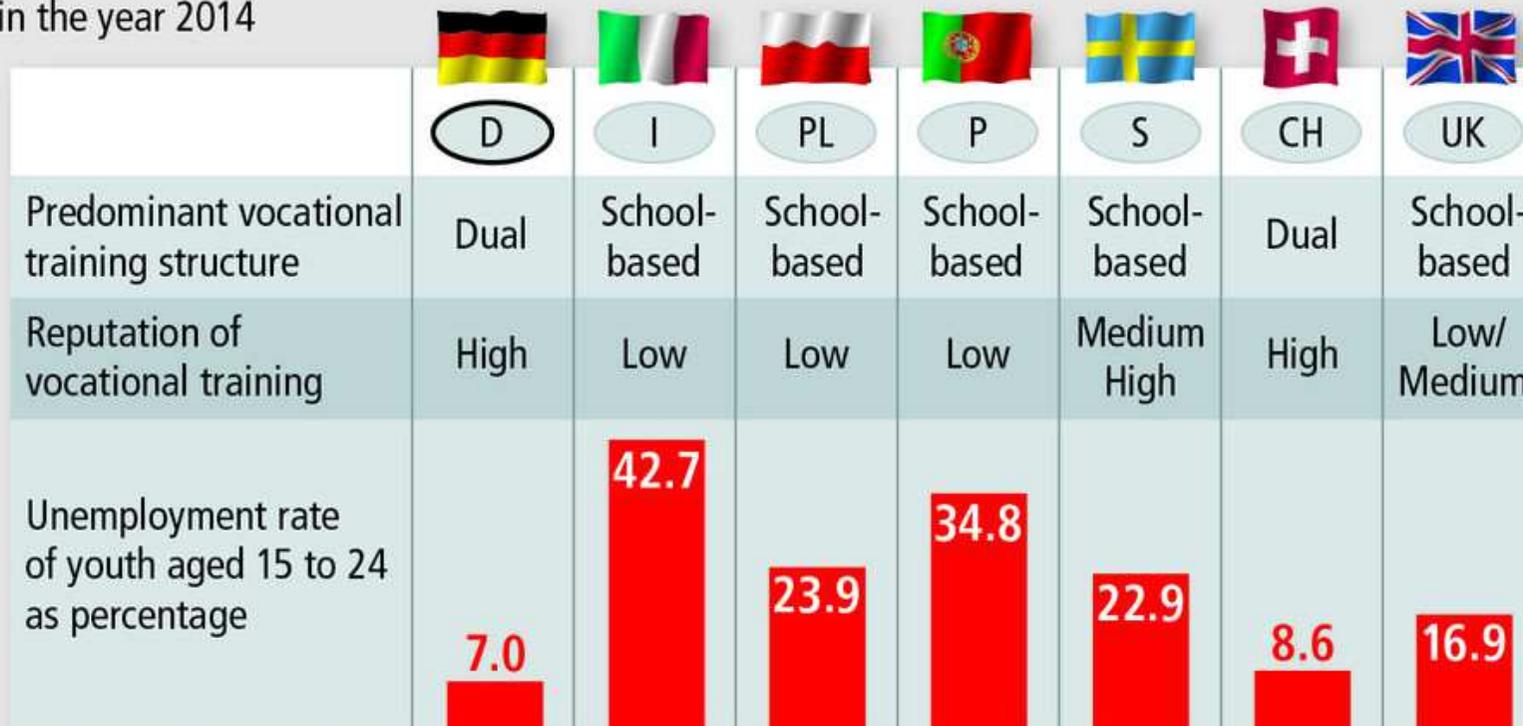
Livelli di disoccupazione giovanile (15-24) in Europa. Anno 2014

# Germania

Alto livello reputazionale della formazione professionale e prevalenza del sistema duale nell'erogazione

## Vocational training in Europe: Different parameters

in the year 2014



Dual training: On-the-job training and vocational school attendance

Sources: Eurostat, Cologne Institute for Economic Research (IW)

- **Alternanza formativa**
- **Alternanza Lavorativa** (il vero Duale = riconducibile all'apprendistato in Italia)

L'alternanza formativa nella *Fachoberschule*



# Duale

## Duale Berufsausbildung – Lernort Schule

Die Ausbildung in der Berufsschule erfolgt:

- an 1 bis 2 Tagen pro Woche oder in Unterrichtsblöcken
- auf der Grundlage eines Rahmenlehrplans unter Verantwortung der Länder
- im Rahmen gesetzlicher Schulpflicht
- und vermittelt fachliche und allgemeinbildende Kompetenzen

## Il duale lato scuola

- 1 o 2 giorni alla settimana
- Piani di formazione quadro sotto la responsabilità del Land
- Rientra nell'obbligo di istruzione/formazione
- Mirata a competenze generali e specifiche

## Duale Berufsausbildung – Lernort Betrieb

Die Ausbildung im Betrieb erfolgt:

- an 3 bis 4 Tagen pro Woche oder in Unterrichtsblöcken
- überwiegend am Arbeitsplatz bzw. in (innerbetrieblichen) Ausbildungswerkstätten oder als Verbundausbildung mit Partnerbetrieben
- auf der Grundlage einer Ausbildungsordnung
- im Rahmen eines Ausbildungsvertrages



## Il duale lato azienda

- 3 o 4 giorni alla settimana
- Reale contesto di lavoro
- Si basa sullo ordinamento della formazione
- Nell'ambito di un contratto di formazione

# Regno Unito

Work-based learning

## Essential educational shifts to support work-based learning

Traditional learning  
Content driven  
Information giving  
Objectives  
**Teacher controlled –  
The expert**  
Didactic, Rote learning  
**Surface Learning**  
**Passive learner**

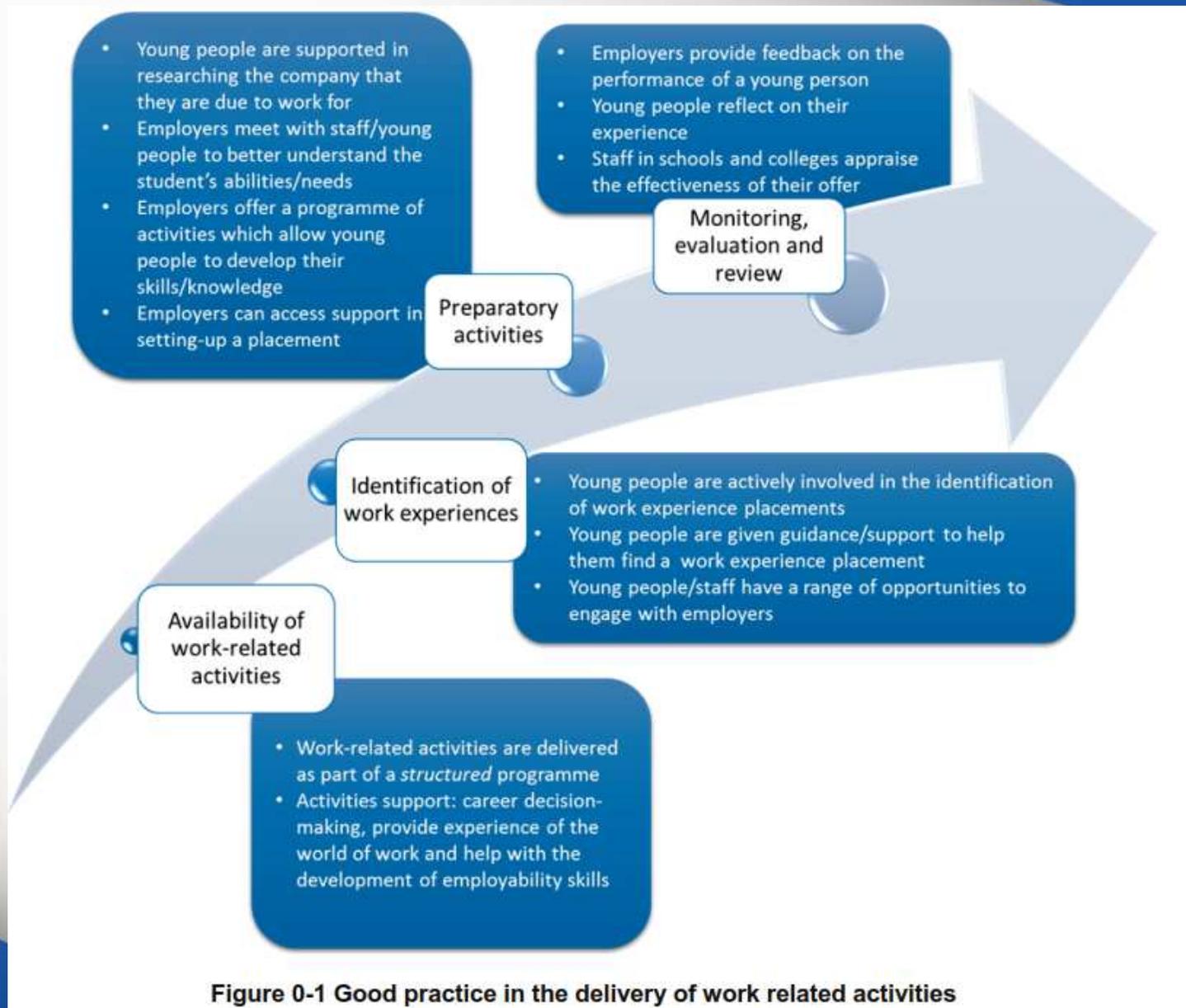
Lifelong learning  
Learning outcomes  
Learner locus of control  
**Facilitation of learning**  
Action learning  
Problem solving  
Inquiry based  
Reflection  
  
**Deep learning**  
**Active learner**



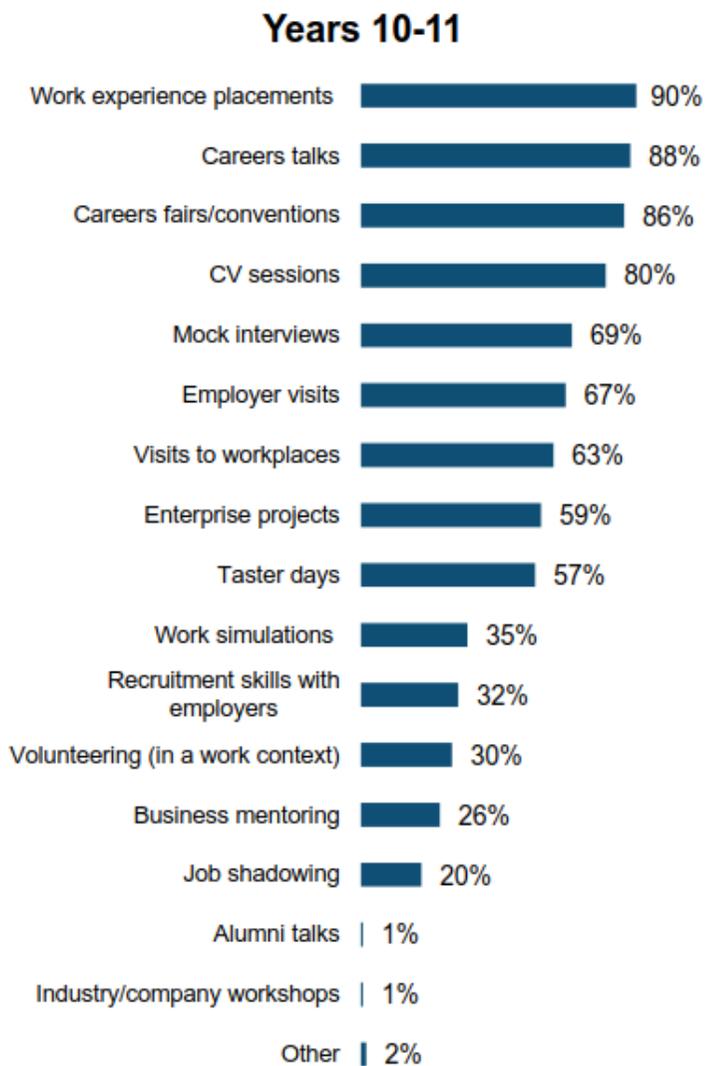
University of the  
West of England

bettertogether

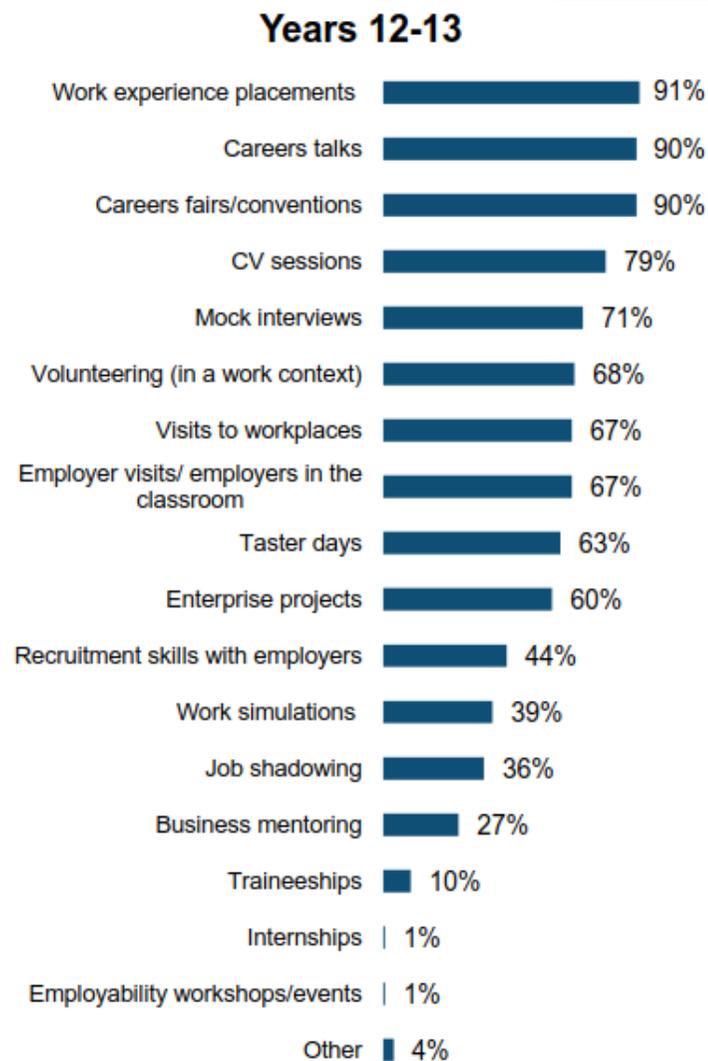
Sistemi di apprendimento a confronto e motivazione al WBL



**Figure 0-1 Good practice in the delivery of work related activities**



Base (unweighted): All respondents offering work experience to both pre and post-16s or to pre-16s only (543)



Base (unweighted): All respondents offering work experience to both pre and post-16's or to post-16s only (493)

Le attività rilevate nei bienni 10.-11. anno e 12. e 13. anno del percorso scolastico (indagine 2017)

# Un esempio di apprendistato universitario: UNI-FE PIL (percorsi inserimento lavorativo)

[http://www.unife.it/studenti/tirocini-placement/pil/informazioni-e-documentazione-sul-pil/depliant-studenti-pil-2017-1/at\\_download/file](http://www.unife.it/studenti/tirocini-placement/pil/informazioni-e-documentazione-sul-pil/depliant-studenti-pil-2017-1/at_download/file)

I Percorsi di Inserimento Lavorativo (PIL) rappresentano una sperimentazione innovativa promossa e sviluppata dall'Università di Ferrara, proposta ai laureandi dell'Ateneo e collegata alla programmazione didattica dei Dipartimenti e dei Corsi di studi.

L'obiettivo PIL è la creazione di un percorso didattico e di accompagnamento al mercato del lavoro attraverso una fase integrata di istruzione - formazione - lavoro, della durata complessiva di 18 mesi.

I progetti annuali PIL prevedono l'inserimento di un gruppo di laureandi in aziende con un contratto di lavoro della durata di 12 mesi, preceduto da un ciclo formativo specifico di aula e stage che si sviluppa nell'arco di due trimestri. Lo scopo è realizzare l'integrazione della fase conclusiva del percorso universitario con l'avvio di una prima, piena, esperienza lavorativa.

Il progetto, promosso dall'Università di Ferrara a partire dall'anno accademico 2001-2002, viene gestito nell'ambito di una convenzione i cui partner, sono, oltre all'Ateneo ferrarese, il Centro di Formazione - Città del Ragazzo e il Centro di Documentazione e Studi economico-sociali (CDS).

- la possibilità di usufruire di diversi momenti e modalità di apprendimento, tra i quali:
  - le lezioni d'aula, con materie e contenuti specificatamente orientati al lavoro;
  - i seminari con le aziende, per sapere cosa "chiedono", cosa si aspettano e cosa "offrono" ai futuri laureati;
  - la preparazione del curriculum e dei colloqui di selezione;
  - l'analisi e la valutazione delle proprie competenze;
  - la possibilità di svolgere tali esperienze in un contesto interdisciplinare.
- la possibilità di realizzare una prima esperienza di lavoro, accompagnata dall'Università, caratterizzata da:
  - un rapporto di lavoro contrattualizzato, a tempo pieno, per 12 mesi;
  - la possibilità di orientarsi ad un lavoro coerente con il proprio percorso di studi, o con nuove prospettive di "mestiere", o, comunque, di interesse come prima, piena, esperienza lavorativa;
  - la possibilità di fruire del tutorato PIL nella fase dei colloqui aziendali;
- la possibilità di arricchire e accelerare il proprio percorso universitario e facilitare la successiva entrata nel mercato del lavoro:
  - utilizzando l'esperienza in azienda per sviluppare la propria tesi di laurea;
  - usufruendo dei crediti formativi collegabili a ciascuna fase del percorso;
  - arricchendo il proprio curriculum di un percorso di studi e formazione e di un'esperienza lavorativa comunque spendibili sul mercato del lavoro.

# Percorso PIL e percorsi didattici universitari

a) L'approccio (tradizionale) della "transizione":

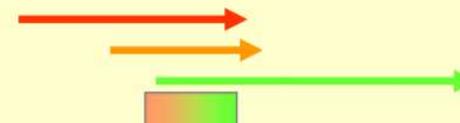


Lo sviluppo dei percorsi si realizza "in sequenza": 

b) L'approccio dell' "alternanza"



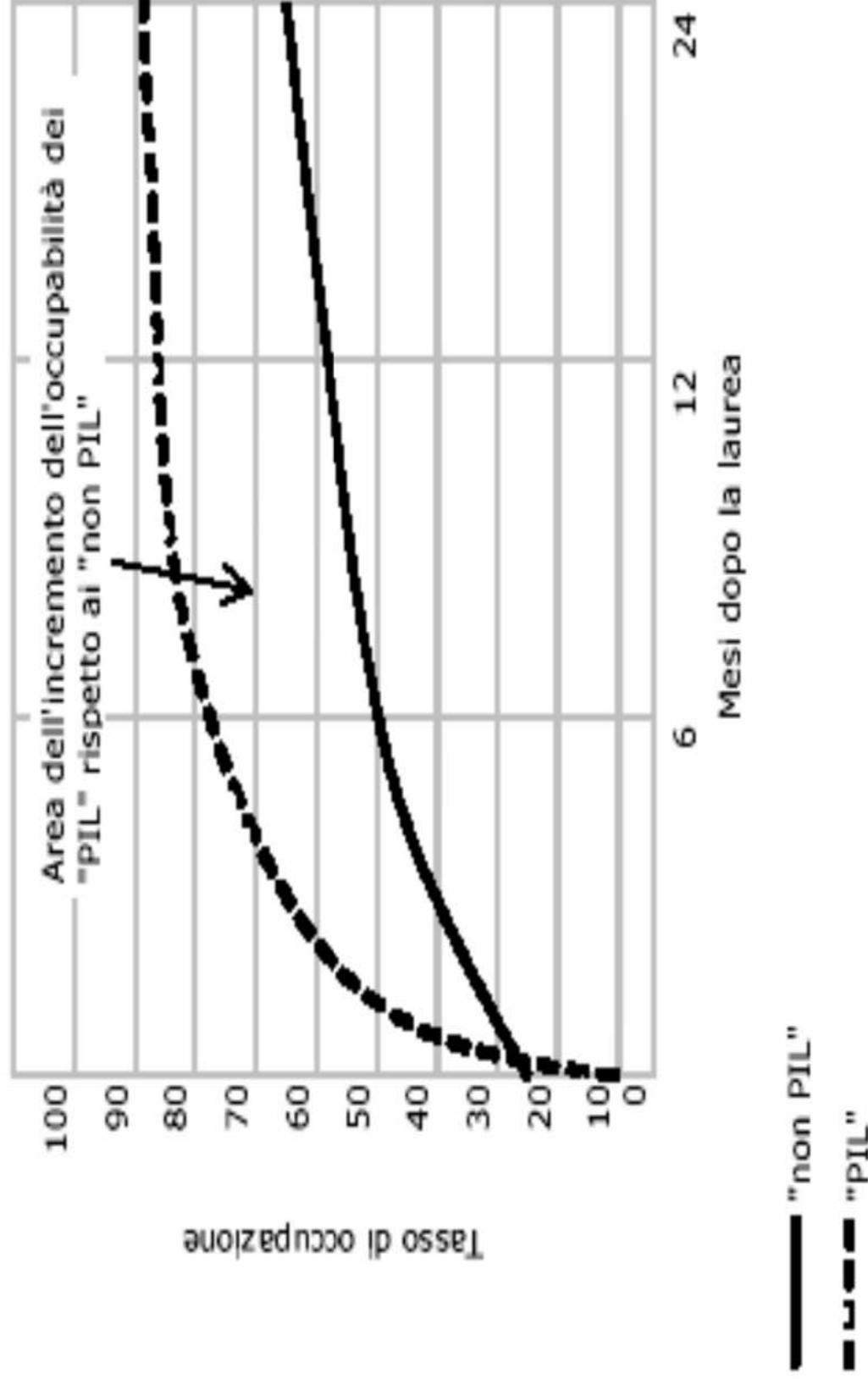
I percorsi si "intrecciano" nella fase avanzata dell'istruzione universitaria:



<http://www.unife.it/studenti/tirocini-placement/pil/pil/presentazione-del-pil>

# Occupabilità dopo la laurea

Tav. 1 – L'occupabilità dopo la laurea dei partecipanti al progetto PIL



# DIZIONARIO DELLE PRINCIPALI COMPETENZE TRASVERSALI PROFESSIONALI

elenco delle principali competenze trasversali in ambito professionale, con una breve definizione di ciascuna (sintetico compendio di un tema vastissimo e complesso)

<http://www.unife.it/studenti/tirocini-placement/pil/pil-2014/dispense/competenze-dott-ssa-elisabetta-fabbri>

- 1 - COMPETENZE COGNITIVE E INTELLETTUALI**
- 2 - COMPETENZE DI REALIZZAZIONE E GESTIONALI**
- 3 - COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4 - COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE**

# **COMPETENZE COGNITIVE - INTELLETTUALI**

- **PROBLEM-SOLVING**
- **INNOVATIVITÀ**
- **RACCOLTA ED ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI**
- **CAPACITÀ TECNICHE-PROFESSIONALI**

## **COMPETENZE DI REALIZZAZIONE - GESTIONALI**

- ORIENTAMENTO AI RISULTATI
- SPIRITO DI INIZIATIVA
- STESURA DI RAPPORTI E RELAZIONI
- CONTROLLO OPERATIVO
- FLESSIBILITÀ OPERATIVA

# **COMPETENZE RELAZIONALI**

- DISPONIBILITÀ AI RAPPORTI INTERPERSONALI
- COMUNICAZIONE VERBALE
- LAVORO IN GRUPPO
- ORIENTAMENTO AL CLIENTE

# **COMPETENZE DI EFFICACIA PERSONALE**

- AUTOCONTROLLO
- FIDUCIA IN SÉ
- FLESSIBILITÀ
- IMPEGNO VERSO L'ORGANIZZAZIONE

**Parte di queste competenze sono acquisibili solo in parte a scuola.**

**Il duale offre opportunità per sviluppare competenze di vita e per il lavoro, così da orientare in relazione alle potenzialità personali.**

QUANDO TUTTO SEMBRA  
ESSERE CONTRO, RICORDA  
CHE L'AEREO DECOLLA  
CONTRO VENTO.

(HENRY FORD)



Snoopy forever

<https://www.raiplayradio.it/audio/2018/05/FUORIGIOCO-d1078c54-da28-4706-9b16-5e42b04ed374.html>

Non possiamo  
pretendere che  
le cose **GAMBINO,**  
se continuiamo

**A FARE le**  
**STESSE COSE**

Albert Einstein